



Schoolplan

Basisschool de Vonder

Someren-Eind

2023-2027

Inhoudsopgave

1. De school en haar omgeving	3
1.1. Wie zijn wij?	3
1.2 Verloop leerlingenaantallen (per 1 augustus)	3
1.3 De omgeving van de school	3
1.4 Aantal inwoners per leeftijdsgroep	3
1.5 Inwoners van Someren-Eind met een migratieachtergrond	4
1.6 Opleidingsniveau van inwoners van Someren-Eind	5
1.7 Op welke manier heeft de school zich de afgelopen schoolplanperiode ontwikkeld?	5
2. Uitgangspunten stichting Prodas	7
2.1 Missie & visie	7
2.2 Strategische ambities	8
3. Ons schoolconcept	10
3.1. Missie	10
3.2. Visie De Vonder	10
3.3. Motto	10
3.4. Kernwaarden	10
3.5. Schoolklimaat	14
3.6. Pedagogische visie	15
4. Wettelijke opdrachten	18
4.1 Onderwijskwaliteit: Ambities en bewaking	18
Kwaliteitszorg bij Prodas met behulp van WMK	18
Prodas competenties	20
Personeelsbeleid op bestuursniveau	22
4.2 Onderwijstijd	23
4.3 De inhoud van ons onderwijs	23
4.4 Kaders: wat hebben onze leerlingen nodig?	24
4.5 Inclusiever onderwijs	26
Ondersteuningsroute	26
School	27
Meer- en hoogbegaafden	27
Jonge kind beleid	28
Taalachterstanden en NT2	28
5. Analyse van het functioneren van de school	29
5.1 Leerkrachtvaardigheden	29
5.2 Samenwerkingscultuur	29
5.3 Jaarplan	29
5.4 Eindresultaten	30
5.5 Tussenresultaten	30
5.6 Uitstroom	30
5.7 Resultaten sociale veiligheid en welbevinden	30
	31
5.8 Resultaten tevredenheidsonderzoeken	31
5.9 Resultaten vanuit ons kwaliteitssysteem: WMK	31
5.10 Besluitvorming	31
5.11 Leiderschap	34
6. Ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen	35

Vaststellingsdocument

Namens het bestuur van de school
Mischa Kleukers

Directeur school
Suzanne Snijders

Voorzitter medezeggenschapsraad
Monica van den Boomen

1. De school en haar omgeving

1.1. Wie zijn wij?

De Vonder is de enige basisschool gelegen in de “kleine kern” Someren-Eind, een kerkdorp van de gemeente Someren. Het dorp Someren-Eind kan gekarakteriseerd worden als een hechte landelijke gemeenschap met een groot verenigingsleven en voldoende speelmogelijkheden voor de kinderen.

Van de ongeveer 200 leerlingen komen de meeste kinderen uit dit dorp. Het leerlingenaantal is de afgelopen schooljaren gestegen. De afgelopen jaren hebben we steeds vaker leerlingen mogen verwelkomen met een niet Nederlandstalige achtergrond.

Basisschool de Vonder heeft sinds oktober 2011 één locatie. Deze locatie is gelegen aan de Willem-Alexanderlaan. Het gebouw is volledig gerenoveerd en er zijn 5 lokalen bijgebouwd. Er zijn in totaal 13 leslokalen, een grote gemeenschappelijke hal en een speelzaal.

Basisschool de Vonder is een fusieschool, ontstaan uit het samenvoegen van de vroegere Jozef- en Mariaschool.

1.2 Verloop leerlingenaantallen (per 1 augustus)

Schooljaar 2020-2021: 156 leerlingen

Schooljaar 2021-2022: 157 leerlingen

Schooljaar 2022-2023: 152 leerlingen

Schooljaar 2023-2024: 169 leerlingen

Schooljaar 2024-2025: 198 leerlingen

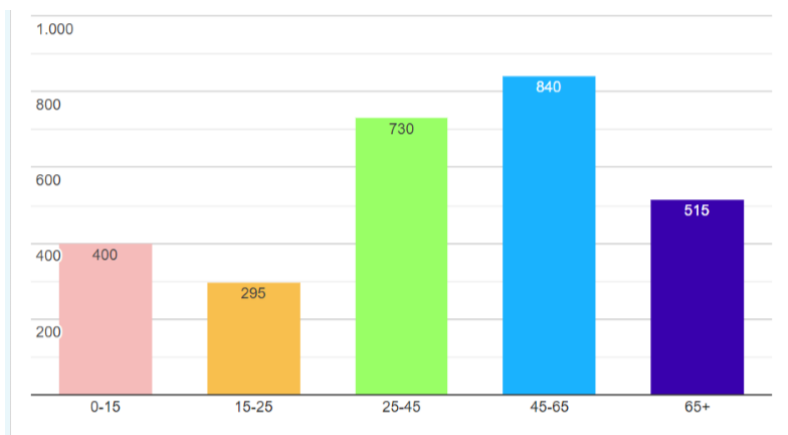
1.3 De omgeving van de school

Someren-Eind is een kerkdorp van de gemeente Someren met 2785 inwoners in 2023.

Someren-Eind heeft afgerond een totale oppervlakte van 344 hectare, waarvan 334 land en 10 water (100 hectare is 1 km²). De gemiddelde dichtheid van adressen is 345 adressen per km².

1.4 Aantal inwoners per leeftijdsgroep

In Someren-Eind wonen ongeveer 400 kinderen in de leeftijd tussen de 0-15 jaar. We zien daarbij een piek in de geboorten in 2021. Deze kinderen zullen in de schooljaren 2023-2024/2024-2025/2025-2026 mogelijk instromen bij ons op school. Onze onderbouwafdeling sorteert daar al op voor. We hebben drie groepen 0-1-2, die intensief samenwerken en groeps-overstijgend werken waarbij een gedifferentieerd lesaanbod is gericht op meerdere ontwikkelingsgebieden.



Inwoners van Someren-Eind per leeftijdsgroep (Bron: allecijfers.nl)



De ontwikkeling van het aantal levend geboren baby's per 1000 inwoners (Bron: allecijfers.nl)

1.5 Inwoners van Someren-Eind met een migratieachtergrond

Het aantal inwoners met een migratieachtergrond zowel uit Europa als daarbuiten is in de afgelopen jaren gestegen. We zien dat aan de diversiteit van onze leerlingpopulatie.

De afgelopen jaren hebben we ons als team steeds meer geprofessionaliseerd in NT2 onderwijs. Als team doen we ons uiterste best om te voldoen aan de onderwijsbehoeften van deze kinderen. Deze zijn zeer divers.

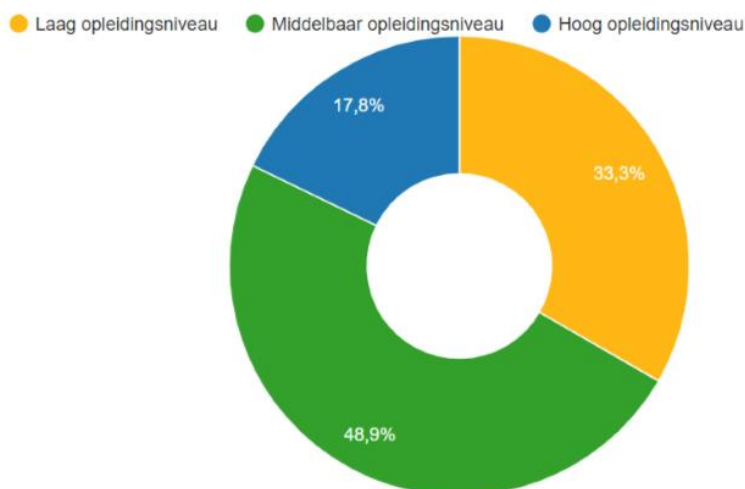
Alhoewel alle kinderen van groep 3 tot en met 8 hun eerste jaar in Nederland hebben kunnen profiteren van een intensief taalaanbod in verschillende voorzieningen (nieuwkomersonderwijs Prodas of Mozaïek Helmond) merken we dat het soms nog lastig is om een goede inschatting te maken van wat het kind aankan. We werken in onze groepen echter intensief samen, waardoor het kan voorkomen dat een kind uit groep 7, profiteert van het leesonderwijs in groep 3. Daarnaast maken we graag gebruik van de inzet van onze onderwijsassistenten, die intensief met deze kinderen werken. Ook maken we gebruik van de inzet van de Vliegende Brigade. Deze is gekoppeld aan de nieuwkomersgroep van Prodas en helpt de school met hun expertise met raad en daad.

Jaar	Herkomst Nederland	Herkomst Europa	Herkomst buiten Europa
2023	2.470	215	105
2022	2.440	195	95
2021	2.425	198	97
2020	2.420	202	98
2019	2.410	232	113
2018	2.400	218	107
2017	2.420	218	107
2016	2.435	195	95
2015	2.435	181	89
2014	2.448	183	89
2013	2.493	186	91

Ontwikkeling van het aantal inwoners uit Someren-Eind met een migratie achtergrond (Bron: allecijfers.nl)

1.6 Opleidingsniveau van inwoners van Someren-Eind

Het is opvallend om te zien dat ongeveer de helft van de inwoners in Someren-Eind een middelbaar opleidingsniveau heeft genoten. Een derde van de bevolking heeft een 'laag' opleidingsniveau. Het is niet onderzocht of dit ook daadwerkelijk effect heeft op de resultaten van onze leerlingen, maar wel opvallend genoeg om hier te melden.



Opleidingsachtergrond van inwoners van Someren-Eind tussen 15-75 jaar. (Bron: allecijfers.nl)

1.7 Op welke manier heeft de school zich de afgelopen schoolplanperiode ontwikkeld?

Op de Vonder hebben we de afgelopen vier jaren doelgericht gewerkt aan het creëren van een veilige schoolomgeving voor ál onze leerlingen. We zijn positiever gaan kijken naar verschillen en hebben geleerd om deze te omarmen. Ons motto is niet voor niets 'ieder kind z'n eigen kracht'. Daarnaast hebben we gericht gewerkt aan verbetering van ons imago. M.n. door laagdrempeliger te zijn en de deuren open te zetten.

Ook hebben we gericht acties ingezet om de relatie met onze oudergeleding te verbeteren. Open communicatie en een goede samenwerking zijn hierbij cruciale succesfactoren geweest.

Onze leerlingen hebben steeds meer ruimte gekregen om richting te geven aan hun eigen leerproces. Hun intrinsieke motivatie is steeds frequenter aangesproken. Ook zijn we intensief aan de slag gegaan met het ontwikkelen van eigentijdse vaardigheden als samenwerken, mediawijsheid, problemen oplossen, kritisch- en creatief denken. Deze vaardigheden zijn voornamelijk aan bod gekomen tijdens het thematisch werken in de middagen.

We zijn gestart met ouder-kindgesprekken voor alle kinderen van groep 1 tot en met 8.

De rol van onze leerkrachten is steeds meer van leider naar begeleider verschoven. Onze teamleden hebben geïnvesteerd in hun persoonlijk vakmanschap en communiceren direct en open. Ze reflecteren structureel op hun eigen handelen en passen hun handelingsrepertoire aan, daar waar het nodig is. Onze leerkrachten blijven zich ontwikkelen. Leren doen we van en met elkaar. Onze samenwerking is geïntensiveerd.

Tijdens de planperiode hebben we helaas ook te maken gehad met de gevolgen van Covid. Covid heeft ertoe geleid dat niet al onze plannen volledig tot wasdom konden komen, daarnaast werden we als school geconfronteerd met uitdagingen, waar we als school nog nooit mee te maken hadden gehad. We merken dat de gevolgen van Covid indirect nog steeds merkbaar zijn in de school.

We zien dat aan leerresultaten van m.n. de kinderen die destijds in de onderbouw zaten. Sommigen hebben het hard te halen. Dat betekent iets voor ons huidige onderwijsaanbod, maar kan straks ook zichtbaar zijn in de resultaten van de doorstroomtoets.

Daarnaast hebben we m.n. onze plannen op het gebied van het thematisch werken in de middagen, moeten aanpassen. De thema's zijn minder vakoverstijgend als in eerste instantie de bedoeling was. Er is een nieuwe methode, dat is Code D geworden, een complete methode die wereldoriëntatie en burgerschap combineert. Kennis en vaardigheden m.b.t. de domeinen mens en maatschappij en mens en natuur zijn speerpunten. Binnen deze domeinen is er een inhoudelijke samenhang gecreëerd tussen geschiedenis, aardrijkskunde en natuur en techniek. Daarnaast zijn we gestart met creatieve ateliers, waarin kinderen een keuze kunnen maken uit een aanbod, met daarin vakgebieden als handvaardigheid, tekenen, muziek, dans en mediawijsheid en techniek.

Op het gebied van sociale veiligheid en welbevinden scoort de school de afgelopen jaren erg goed. We zijn daar als school ook erg trots op. Dit vormt de kern van onze school!

2. Uitgangspunten stichting Prodas

Basisschool de Vonder valt onder Stichting Prodas. Een stichting met scholen in Deurne, Asten en Someren. De scholen van Stichting Prodas werken samen in clusters: Deurne Noord, Deurne Zuid, Someren en Asten. De directeuren van de clusters zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de kwaliteit op alle scholen in het cluster.

Onze school valt onder cluster Someren samen met: BS St. Jozef, BS 't Rendal, BS LeerRijk, BS de Diamant en BS Maria.

2.1 Missie & visie

Meerwaarde bieden aan de ontwikkeling van kinderen in Deurne, Asten en Someren; dat is waar Stichting Prodas voor staat. Stichting Prodas is er op de eerste plaats voor de jonge kinderen in Deurne, Asten en Someren. Om hen goed primair onderwijs te bieden en zo bij te dragen aan hun geluk en ontwikkeling. Om dit te bereiken, ondersteunt de stichting de aangesloten scholen. Deze krijgen daarbij veel ruimte en verantwoordelijkheid. Binnen de kaders van het kwaliteitsbeleid, voert elke school een eigen onderwijskundig beleid vanuit een eigen visie en concept. Dat gebeurt met leerkrachten die, in goede samenspraak met de ouders, lesgeven op hoog niveau. Samen met de directeur zijn zij het gezicht van de school. Stichting Prodas zorgt voor de optimale condities. Namens de samenleving heeft de Raad van Toezicht drie doelen meegegeven aan de Raad van Bestuur en daarmee aan de organisatie. Het gaat om uitspraken over het beoogde resultaat ofwel de toegevoegde waarde van de organisatie. Deze doelen zijn:

- Leerlingen beschikken bij het verlaten van de school over de juiste kennis en vaardigheden die toelating mogelijk maken tot dát vervolgonderwijs dat het beste aansluit bij hun individuele kwaliteiten. Het gaat hierbij om cognitieve, sociale en emotionele kwaliteiten. De algemeen erkende eindtermen voor Primair Onderwijs gelden als streefniveau.
- Zij beschikken over de basisvaardigheden die hen op weg helpen naar verantwoord maatschappelijk functioneren en betekenisvol persoonlijk functioneren.
- Zij zijn zich bewust van de levensbeschouwelijke en maatschappelijke verscheidenheid. Ook zijn zij zich bewust van de bijzondere identiteit van de eigen school.

Vanuit welke intentie wij deze doelen willen bereiken hebben we beschreven in een visie, en bijbehorende slogan: [Ontdek jouw wereld.](#)

Bij Prodas...

Geloven we in de kracht van samen

Samen kom je verder en kun je meer. Daarom werken we samen binnen scholen, tussen scholen onderling, maar ook daarbuiten. We geven samen vorm en inhoud aan ons onderwijs.

Koesteren we eigenheid

Iedere school binnen Prodas heeft zijn eigenheid, zo ook iedere collega en iedere leerling. We dagen onze leerlingen, collega's en scholen uit om hun eigenheid verder te ontwikkelen.

Kijken we met een brede blik naar ontwikkeling

Resultaten vinden we belangrijk. Maar we begeleiden onze leerlingen ook in hun groei als mens. Zodat ze vol vertrouwen hun weg vinden in de maatschappij en daarin hun bijdrage leveren.

Geven we ruimte aan talenten

Dat geldt voor onze leerlingen en ook voor onze collega's. Op je eigen manier, in je eigen tempo aan de slag met je talenten, dat geeft kracht!

Blijven we voortdurend in beweging


We staan in verbinding met de wereld om ons heen. Die wereld is voortdurend in beweging en wij bewegen mee. Hierdoor blijven wij onszelf en ons onderwijs ontwikkelen.

2.2 Strategische ambities

In het strategisch ambitieplan 2023-2027 geven wij onze ambities weer voor de komende vier jaren. Het is tot stand gekomen vanuit een strategisch proces met input vanuit diverse geledingen als leerkrachten, directeuren, bestuur, ouders, GMR en de Raad van Toezicht. Dit strategische proces heeft geresulteerd in een drietal thema's met daarbinnen negen, breed in onze organisatie gedragen, ambities die de komende vier jaar richting geven aan de verdere ontwikkeling van Prodas en ons onderwijs. We verwijzen graag naar het complete document via [deze link](#).


☰ INHOUDSOPGAVE
< ☰ >

- > ONTWIKKELEN VAN BURGERSCHAP EN INCLUSIEVER ONDERWIJS
- > ONTWIKKELEN VAN LEERLINGEN DIE ZICH COMPETENT, SOCIAAL VERBONDEN EN AUTONOM VOELEN
- > FOCUS OP DE COGNITIEVE EN PERSOONLIJKE GROEI VAN ONZE LEERLINGEN




PRODAS VERRIJKT DE WERELD VAN ONZE LEERLINGEN

- > VERDERE VERSTERKING VAN ZICHT OP ONZE LEERLINGEN
- > CONTINUE VERSTERKING VAN LEERKRACHT-VAARDIGHEDEN
- > REALISEREN VAN DUURZAME PERSONEELSINZET OM KWALITEIT TE KUNNEN BLIJVEN BIEDEN



PRODAS FACILITEERT DE WERELD VAN ONZE ONDERWIJSPROFESSORAL

- > KANSEN BLIJVEN GEVEN AAN INNOVATIES DIE ONS ONDERWIJS VERDER KUNNEN VERSTERKEN
- > VERDERE VERSTERKING VAN ONDERLINGE VERBINDING
- > AANDACHT GEVEN AAN EN BORGEN VAN ZAKEN DIE GOED GAAN



PRODAS IS VERBINDEND IN ONZE WERELD

Prodas verrijkt de wereld van onze leerlingen

Onze leerlingen groeien op in het prachtige Zuid-Oost Brabant. Ons onderwijs bereidt leerlingen voor op een leven binnen of buiten deze context. Wij zijn ons er van bewust dat de Nederlandse maatschappij soms pluriformer is dan de leefomgeving rondom onze scholen. Wij vinden het belangrijk om in ons onderwijs, naast cognitieve groei, bewust aandacht te besteden aan persoonlijke groei, welbevinden, burgerschap en inclusie; dat leerlingen kennis kunnen maken met die pluriforme maatschappij en zich ontwikkelen tot evenwichtige mensen die zich staande weten te houden in de moderne wereld. We richten ons onderwijs daarom de komende periode op het aanbieden van rijke

leeromgevingen en gelijke kansen voor eenieder, samen leren en samenleven. Binnen deze verrijking staat het welbevinden (competent, sociaal verbonden en autonoom voelen) van onze leerlingen centraal omdat welbevinden dé voorwaarde is om goed tot ontwikkeling te kunnen komen.

Prodass faciliteert de wereld van onze onderwijsprofessional

Onze onderwijsprofessionals spelen de hoofdrol in de ontwikkeling van onze leerlingen. Zij dragen het onderwijs en zij bepalen de kwaliteit. Zicht op de leerling, weten wat de leerling nodig heeft en daar de onderwijspraktijk op aanpassen is hierbij essentieel. De komende jaren willen we daarom investeren in het faciliteren van de onderwijsprofessional; door het ontwikkelen van beter zicht op de leerling en door voortdurende ontwikkeling van leerkrachtvaardigheden. Maar niet alleen willen we faciliterend zijn in datgene dat dóór de onderwijsprofessional gedaan wordt, ook investeren we in facilitering vóór de onderwijsprofessional; werkplezier, goede ontwikkelkansen, duurzame inzetbaarheid en strategische personeelsinzet zijn hierbij kernwoorden. Zodat collega's energiek én met passie in het onderwijs werkzaam blijven.

Prodass is verbindend in onze wereld

Prodass gelooft in de kracht van samen. We zijn trots op onze intensieve samenwerking binnen clusters en met het stafbureau. Daar waar het helpt om onze speerpunten te realiseren zullen we samenwerking verder versterken en blijven innoveren. Dit gaan we doen door kritisch met elkaar in gesprek te blijven en van elkaar te leren, te borgen wat we al goed doen en successen te vieren. Niet alleen onderling, maar ook met externe partners.

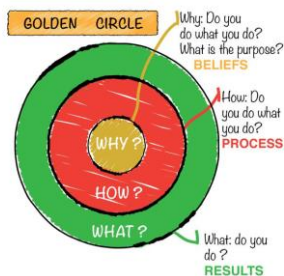
3. Ons schoolconcept

3.1. Missie

Basisschool de Vonder biedt onderwijs op maat aan de kinderen van 4-12 jaar in Someren-Eind. De school werkt gericht aan de ontwikkeling van diverse vaardigheden die kinderen vandaag de dag nodig hebben. Kinderen zijn bij ons op school mede-eigenaar van hun eigen leerproces en ouders worden betrokken bij de ontwikkeling van hun kinderen.

3.2. Visie De Vonder

Op Basisschool De Vonder is het visiedocument opgesteld aan de hand van de Golden Circle van Simon Sinek. Deze werkt van binnen naar buiten. In de kern gaat het om 'Why'? Waarom doen we de dingen die we doen op De Vonder? Waarom werk je hier, waarom kiezen ouders en kinderen voor onze school. Dit wordt vertaald in de kernwaarden. Zij geven richting aan de 'Why'. De kernwaarden zie, voel en ervaar je in het DNA van de school.



In deze derde cirkel zie je ook het handelen en de ontwikkeling van de kinderen. Als resultaat van alle keuzes gemaakt in 'Why', 'How' en 'What'.

Een (nieuwe) ouder die een rondleiding krijgt op De Vonder leest de kernwaarden niet als containerbegrippen in de schoolgids, maar ervaart ze daarnaast ook in praktijk de keuzes die gemaakt worden in organisatie, onderwijsaanbod, handelen van de onderwijsprofessional en vooral in welbevinden, betrokkenheid en ontwikkeling van ieder kind. Dat maakt De Vonder speciaal en onderscheidend!

3.3. Motto

'Basisschool de Vonder, ieder kind z'n eigen kracht!'

3.4. Kernwaarden

In een zorgvuldig en interactief proces heeft het team van De Vonder gekozen voor de kernwaarden: **Welbevinden, Betrokkenheid, Verbinding en Verantwoordelijkheid.**

Deze kernwaarden passen bij de school, het team, de manier waarop het onderwijsaanbod wordt neergezet en bij de ambitie die het team heeft voor de komende jaren.

Gedurende het proces hebben de onderwijsprofessionals van De Vonder meer betekenis gegeven aan de kernwaarden. Van iedere kernwaarde is een definitie omschreven waaruit op te maken is wat de kernwaarde voor De Vonder betekent. Juist dit maakt dat de begrippen herkenbaar zijn voor iedereen die het schoolgebouw binnenstapt.

Kernwaarde Welbevinden

Op de Vonder werken we gericht aan het welbevinden van de kinderen, waarbij ieder kind ertoe doet en zichzelf mag zijn.

We werken in een veilige omgeving die in brede zin bijdraagt aan de positieve persoonsontwikkeling van kinderen.

Om te komen tot een goed welbevinden voor alle kinderen op De Vonder hebben we de organisatie als volgt ingericht:

- De leerkracht staat 's ochtends aan de deur. We begroeten iedereen, niet alleen de eigen kinderen.
- We voeren individuele kind gesprekken gericht op persoonlijke doelen.
- In alle groepen starten we wekelijks met een weekendkring, waarbij we coöperatieve werkvormen inzetten. De leerkracht neemt ook deel aan deze kring.
- In de onderbouw hebben we hulpmiddelen als de helpende handjes/hulpjes en een dikke duimen ketting.
- Alle groepen maken aan het begin van het schooljaar en in januari een plan gericht op positieve groepsvorming.
- Gedurende het schooljaar organiseren we diverse ateliers, waarbij kinderen een eigen keuze mogen maken.

Om het welbevinden positief te stimuleren richten we de fysieke en mentale leeromgeving als volgt in op De Vonder:

- We spreken op de Vonder over kinderen en gebruiken liever niet het woord leerling.
- We werken tijdens de ateliers met een schoolbreed thema.
- We werken samen met externe partijen.
- We hebben buiten speeltoestellen.
- We hebben we buitenspeelbakken.
- Er worden pleinspelen georganiseerd.
- In de lokalen is werk van de kinderen zichtbaar.
- Er is een kinderraad, die meedenkt en initiatieven kan nemen en uitvoeren.
- Als kinderen jarig zijn, zijn er rituelen in de groep (o.a. traktatiekar).
- Kinderen werken niet alleen in het eigen lokaal aan hun eigen tafeltje.

Om tegemoet te komen aan het positieve welbevinden van ieder kind op De Vonder zetten alle onderwijsprofessionals de volgende vaardigheden in:

- Iedere professional werkt aan zijn/haar eigen professionele ontwikkeling d.m.v. cursussen en trainingen.
- Iedere professional is getraind in het voeren van (ouder)kindgesprekken.
- Iedere professional werkt aan passende schooltaken gericht op eigen kwaliteiten.
- Met het team van professionals worden er regelmatig informele teammomenten georganiseerd.
- Het team van professionals weet elkaar (laagdrempelig) te vinden als er iets is.
- Als communicatiemiddel om ouders te informeren wordt de twee-wekelijkse mail gehanteerd.

Onze grootste ambitie op het gebied van welbevinden voor de komende jaren is:

- Het kiezen en implementeren van een eigentijdse methode Sociaal-Emotionele Ontwikkeling.
- Een passend onderwijsaanbod inzetten om (bijna) alle kinderen 1F te laten behalen in groep 8.
- Een passend onderwijsaanbod inzetten voor de kinderen die 1F niet zullen halen.
- Een passend onderwijsaanbod inzetten voor de kinderen die 1S/2F kunnen behalen.

Kernwaarde Betrokkenheid

Op De Vonder sluiten we zoveel mogelijk aan bij de belevingswereld van de kinderen. We hebben ervaren dat zij dan meer betrokken en gemotiveerd zijn om te leren en nemen actief deel aan de les.

Om te komen tot hoge betrokkenheid voor alle kinderen op De Vonder hebben we de organisatie als volgt ingericht:

- We werken groepsoverstijgend.
- We leren we in en rondom het gebouw.
- We laten de kinderen regelmatig eigen keuzes maken.
- We staan open voor de eigen inbreng van kinderen.
- Er is een kinderraad, die meedenkt en inbreng heeft.

Om betrokkenheid positief te stimuleren richten we de fysieke en mentale leeromgeving als volgt in op De Vonder:

- We maken gebruik van digitale tools.
- Er is visuele ondersteuning in de groep.
- Werkjes zijn zichtbaar in de lokalen en in het gebouw.
- De inrichting van de lokalen en gangen is uitnodigend en sluit aan bij de belevingswereld van de kinderen.
- Er is voldoende uitdagend buiten-speel materiaal.
- De leerkrachten organiseren ook actieve lessen die in de buitenlucht gegeven worden (bewegend leren).
- Tijdens de lessen worden er met regelmaat coöperatieve werkvormen ingezet.

Om tegemoet te komen aan ontwikkeling vanuit betrokkenheid door ieder kind op De Vonder zetten alle onderwijsprofessionals de volgende vaardigheden in:

- De professional wisselt in de leerkrachtrol: coachend, leidend of begeleidend
- De onderwijsprofessional;
 - o Evalueert.
 - o Observeert: balkonscène.
 - o Zet deskundigheid in, eventueel ook in andere groepen.
 - o Is altijd in ontwikkeling.
- Weet wat er leeft- en speelt onder de kinderen en volgt daarbij de actualiteit.

Onze grootste ambities op het gebied van betrokkenheid voor de komende jaren zijn:

- We realiseren tijdens de ateliers ook een aanbod voor de meer praktisch ingestelde kinderen. Dit aanbod is ruimer, dan knutselen.
- Een actuele leescollectie in alle groepen.
- Tijdens de rekenlessen zetten we meer in op: bewegend leren, smartgames en praktische klaaropdrachten.
- We realiseren een meer gevarieerder aanbod in de (begeleiding van) lessen om de betrokkenheid te vergroten.
- De kennis van de leerkrachten t.a.v. het vergroten van intrinsieke motivatie wordt vergroot. (bv. Hoe maken we kinderen meer nieuwsgierig naar de boodschap van een tekst)

Kernwaarde Verbinding

Op de Vonder hebben we aandacht voor elkaar binnen een sfeer van vertrouwen en openheid. Kinderen, team, ouders en omgeving vormen samen de school. Op de Vonder wordt iedereen gezien en gehoord.

Om tot verbinding te komen op De Vonder werken we binnen de organisatie met:

Verbinding binnen school:

- Coöperatieve werkvormen
- Groeps-doorbrekend werken
- Ateliers

- Voorleeswissel
- Spelletjes ochtend
- Ouder-kind gesprekken
- We begroeten iedereen
- We voeren individuele kind gesprekken gericht op persoonlijke doelen
- Gezamenlijke pauze
- Gouden en zilveren weken

Verbinding met ouders:

- Inloopweken voor- en na een vakantie
- Medezeggenschapsraad en ouderraad
- Diverse mogelijkheden tot ouderparticipatie (spelletjesochtend, activiteiten OR enz.)
- Kennismakingsgesprek en rondleiding voor nieuwe gezinnen
- Kennismakingsavond aan het begin van het schooljaar
- Basisschool-app
- Foto's en oudermail via ouderportaal

Verbinding met de omgeving van de school:

- Clinics met verenigingen
- Excursies bij bedrijven in de omgeving
- Project samen met het Kleinschalig wonen
- Klankbordgroep herinrichting Willem-Alexanderlaan
- Collegiale visitatie op andere scholen

Om verbinding te stimuleren richten we de fysieke en mentale leeromgeving op De Vonder in met:

- Onze deuren staan open.
- Onze klassenregels zijn samen met de kinderen opgesteld een positief van toon
- Gezamenlijke afspraken binnen de school zijn zichtbaar en bekend bij alle kinderen
- We kennen de kinderen en ouders bij hun voornaam
- In de groep wordt er gezamenlijk aan klassendoelen gewerkt
- We werken regelmatig aan school-brede thema's
- We werken samen met externe partijen
- We zetten coöperatieve werkvormen in
- We zetten bewegend leren in

Om verbinding op De Vonder te stimuleren zetten alle onderwijsprofessionals de volgende vaardigheden in:

- Gespreksvaardigheden
- We vertegenwoordigen De Vonder op alle momenten en zijn ambassadeurs van onze school
- We kennen de kinderen van andere groepen
- Problemen worden samen opgelost
- We hebben een open houding naar iedereen
- We tonen interesse in de kinderen en in elkaar
- Iedere professional werkt gericht aan zijn/haar eigen professionele ontwikkeling

Onze grootste ambitie op het gebied van verbinding voor de komende jaren is:

- Tijdens de ateliers maken we gebruik van de expertise van de ouders
- Er worden meer gastlessen verzorgd door anderen dan de eigen leerkrachten
- In alle groepen wordt er meer verbinding gemaakt met de omgeving (excursies)

Kernwaarde Verantwoordelijkheid

Vanuit vertrouwen, krijgen en nemen we op de Vonder vrijheid en verantwoordelijkheid voor onze eigen ontwikkeling.

Om ervoor te zorgen dat iedereen verantwoordelijkheid neemt en toont hebben we de organisatie op De Vonder als volgt ingericht:

- Er is een effectieve overlegstructuur en taakverdeling.
- We werken met Ontwikkelteams.
- We stellen prioriteiten en doen niet alles tegelijk.
- Schoolregels zijn zichtbaar.
- Kinderen mogen in de weektaak eigen keuzes maken.
- We houden anderen op de hoogte via:
 - o Basisschool app
 - o Teamapp
 - o Vonder agenda
 - o Mail
 - o Ontwikkelgesprekken
- Er is overleg binnen het team in ontwikkelgroepen, werkoverleg en in de bouwen.
- Er is een aanbod gericht op het vergroten van weerbaarheid (Corepower).

Om verantwoordelijkheid te nemen en tonen, maar ook om verantwoordelijkheid bij kinderen te stimuleren zetten alle onderwijsprofessionals de volgende vaardigheden in:

- Gesprekken voeren over eigen doelen van kinderen
- Het aanspreken van alle kinderen, ook als deze niet in je groep zitten
- Het loslaten van de methode als dit een grotere meerwaarde heeft om lesdoelen te behalen
- Bij handelingsverlegenheid om hulp vragen
- Het geven en ontvangen van feedback
- Het voeren van het gesprek op de 'juiste' plek
- Het houden aan schoolafspraken die komen vanuit MT en IB

Ten aanzien van verantwoordelijkheid nemen sturen we bij de kinderen op De Vonder op:

- Nakijken van eigen werk
- Zelf inplannen van taken
- Het mogen maken van eigen keuzes
- Het organiseren van leertoetsen- huiswerk en spreek/boeken/kookbeurten
- Het nemen van verantwoordelijkheid t.a.v. eigen spullen.
- Het zelfstandig binnen komen en zelfredzaam zijn
- Het helpen bij taken in de groep (hulpjes/helpende handjes)
- Het vergroten van het zelfplossend vermogen.

Onze grootste ambities op het gebied van verantwoordelijkheid voor de komende jaren zijn:

- Het komen tot een doorgaande lijn in de weektaken in de diverse groepen
- Gedurende de schoolweek zijn er regelmatig momenten waarop kinderen eigen keuzes mogen maken

3.5. Schoolklimaat

In de ochtenden werken we gericht aan de basisvakken: rekenen, taal, spelling, technisch- en begrijpend lezen, schrijven. We doen dit binnen een gestructureerde- en rustige setting. De sfeer tijdens het middagprogramma is vrijer- en losser. We werken dan gericht aan de andere vakgebieden. We proberen op deze manier recht te doen aan de verschillende behoeftes van kinderen.

3.6. Pedagogische visie

Op de Vonder vinden wij het belangrijk om in te spelen op de drie psychologische basisbehoeften (*Deci&Ryan, Stevens*):

- **Autonomie.** Kinderen hebben de vrijheid om een activiteit naar eigen inzicht te kunnen uitvoeren en heeft invloed op wat hij/zij doet.
- Gevoel van **competentie.** Het vertrouwen dat een kind moet hebben in eigen kunnen.
- **Relatie,** sociale verbondenheid. De verbondenheid met de omgeving, ofwel vertrouwen hebben in anderen. En een positief klimaat in de klas; kinderen moeten zich vrij voelen om vragen te stellen en niet bang zijn om fouten te maken (*Verbeeck*)

Wij denken dat kinderen tot betere leerresultaten kunnen komen wanneer zij intrinsiek gemotiveerd zijn en wanneer zij sociaal-emotioneel 'lekker in hun vel zitten'. Op de Vonder werken we hier gericht aan.

Daarnaast vinden we het erg belangrijk om mét i.p.v. over kinderen te praten. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich gezien en gehoord voelen en nemen hen serieus.

Verder geloven we op school in de principes van positieve psychologie. In onze SEO methode Geluuskoffer, keren in iedere groep 7 thema's terug: wat is geluk, positief denken, dankbaarheid, talenten, zelfvertrouwen, toekomstdromen en geluk doorgeven. Ook hebben onze leerkrachten een training gevolgd, zodat zij zich geluksleerkracht mogen noemen.

3.7. Didactische visie

Op de Vonder zijn de lessen opgebouwd vanuit het EDI model. EDI is een vorm van metacognitief lesgeven. Dit betekent dat je als leerkracht weet hoe je instructie geeft, wanneer je bepaalde technieken gebruikt, waarom je doet wat je doet en wat het effect ervan op de ontwikkeling van de kinderen is. Hierin speelt de leerkracht een centrale rol.

3.8 Visie op het jonge kind

We willen de gehele schoolvisie van de Vonder graag aanvullen met onze kijk op het jonge kind (leeftijd 4 t/m 6 jaar). Jonge kinderen ontwikkelen zich sprongsgewijs en vragen daarom om een andere aanpak van de leerkrachten. We maken dit graag duidelijk met behulp van de kernwaarden van onze school: welbevinden, betrokkenheid, verbinding en verantwoordelijkheid.

Welbevinden

Basisbehoeften

Kinderen kunnen gemotiveerd werken en spelen wanneer aan de basisbehoeften wordt voldaan;

Relatie: Kinderen voelen zich thuis in de groep en hebben een goede relatie met andere kinderen en de leerkracht. Je mag zijn wie je bent.

Competentie: Kinderen ervaren dat ze iets kunnen, met of zonder hulp van anderen. Ze doen succeservaringen op. Het proces is belangrijker dan het product.

Autonomie: Kinderen krijgen de ruimte om eigen keuzes te maken, beslissingen te nemen en zelf verantwoordelijk te zijn.

Wanneer aan deze basisbehoeften wordt voldaan, ontwikkelt het kind zich sterk op sociaal-emotioneel gebied en krijgt het kind zelfvertrouwen.

Het individuele kind

We zorgen dat alle kinderen zich welkom voelen op school. We doen dit met behulp van een afbeelding op de deur, een eigen naamkaartje, een verjaardagskalender en een portfolio (groep 1-2) /tekenschrift (groep 3). In het portfolio worden verschillende taakjes en foto's gedaan waar het kind trots op is. Het portfolio mag een aantal keer per jaar mee naar huis en mag thuisblijven aan het einde van het schooljaar.

Structuur

Jonge kinderen hebben veel behoefte aan structuur door de dag heen, omdat ze het prettig vinden wanneer hun omgeving voorspelbaar is. Bijna elke dag is hetzelfde en dit laten we zien door middel van dagritmekaarten.

Betrokkenheid

Thema's

Om kinderen betrokken te krijgen vinden we het heel belangrijk om aan te sluiten bij hun belevingswereld. We doen dit door steeds een nieuw alledaags thema aan te bieden. In elke klas is er een plek waar kinderen spullen/foto's/boeken van thuis op mogen presenteren. We richten de hoeken samen met de kinderen in en zorgen voor voldoende activiteiten. Zelfgekozen activiteiten spelen daarom een grote rol binnen ons onderwijs aan het jonge kind. Omdat we vrijwel altijd groepsdoorbroken werken hebben we bijvoorbeeld een vaste huishoek, themahoek en een bouwhoek. Vanuit deze rijke speelleeromgeving is het de taak van de leerkracht om ieder kind zich in zijn of haar eigen leerproces te laten ontwikkelen.

Bewegen

Op BS de Vonder vinden we het belangrijk dat de kinderen voldoende en gevarieerd bewegen. Dit kan in de hoeken, buiten of in de (speel)zaal. De kinderen van groep 1-2 gaan wekelijks naar de speelzaal. Verder spelen ze elke dag buiten en wordt er 'Natuurlijk Bewegen' aangeboden. De kinderen van groep 2 gaan daarnaast ook een keer per week naar de grote gymzaal om kennis te maken met alle leerlijnen. De kinderen uit groep 3 gaan twee keer per week naar de grote gymzaal. In de klas wordt vaak een actieve werkvorm of bewegend leren ingezet.

Verbinding

Kleutergroepen

We vinden het belangrijk om samen te werken. Tijdens de speelwerkles gaan de deuren tussen de drie kleuterlokalen open en kunnen de kinderen ervoor kiezen om in de andere klas te gaan werken. Kleine kringen voor extra instructie of uitdaging worden ook groepsdoorbroken gegeven. Grote kringen vinden grotendeels in de eigen groep plaats. Er is elke week één groepsdoorbroken taal- en rekenkring.

Ziezo

We werken samen met kinderdagverblijf Ziezo. De peuters komen regelmatig samen spelen en werken in de verschillende kleutergroepen. Door middel van een overdracht kunnen we de kinderen die bij ons op school komen beter bieden wat ze nodig hebben.

Kleinschalig wonen

Op dinsdagen mogen we met een aantal jonge kinderen een bezoekje brengen aan de bewoners van kleinschalig wonen. We spelen samen verschillende spellen en leren van en met elkaar. We zien dit als burgerschap en leren de kinderen sociale en maatschappelijke vaardigheden om actief deel te kunnen nemen aan de samenleving.

Ouders

Leerkrachten en ouders zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het jonge kind. We vinden het belangrijk om met ouders samen te werken tijdens een spelletjesochtend, een atelier of andere activiteiten. In de groepen 1 en 2 zijn ouders van harte welkom om samen de verjaardag van hun kind te vieren. In groep 3 zorgt de leerkracht dat de ouders geïnformeerd worden doormiddel van foto's. Als ouders vragen hebben kunnen ze die altijd aan het begin of einde van een schooldag stellen. De leerkracht loopt aan het einde van elke dag met de klas mee naar buiten. Er kan ook altijd contact gezocht worden via de mail of onze School App. Elke week plaatsen we foto's in de app om ouders te laten zien wat we gedaan hebben. Ouders kunnen hier dan thuis over in gesprek gaan met hun kind. Verder vinden we het op BS de Vonder belangrijk om mét het kind en niet over het kind te praten. We kiezen er daarom voor om minimaal twee keer per jaar ouder-kindgesprekken te voeren

Verantwoordelijkheid

De kinderen

We maken de kinderen op jonge leeftijd al verantwoordelijk voor een aantal zaken in de klas. In elke groep zijn er daarom wekelijks twee helpende handjes. Zij helpen de leerkracht bij alledaagse dingen. Verder hebben alle kinderen van groep 2 een ontwikkelingsmaterialenboekje. De kinderen plannen zelf wanneer ze een taakje gaan uitvoeren en pakken zelf het materiaal uit de juiste kast. In groep 3 werken de kinderen met een weektaak, ook zij plannen zelf op welke dag ze het taakje uit gaan voeren. Alle kinderen verzorgen één keer per jaar een boekbespreking. Ze mogen thuis een boek kiezen en de presentatie voorbereiden. Uiteraard komt de foto van de boekbespreking in het portfolio. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat kinderen kritisch zijn op hun eigen werk (product) en de uitvoering daarvan (proces). We stellen gerichte feedbackvragen en vinden het belangrijk dat kinderen zelf ook goede vragen leren stellen.

De ontwikkeling volgen

BS de Vonder kijkt kritisch naar de ontwikkelingsgebieden en legt dit in groep 1-2 vast in het leerlingvolgsysteem van Digikeuzebord. In groep 2 werken we om de week in het rekenwerkboekje van Getal en Ruimte Junior om te observeren of de rekendoelen behaald zijn. Verder maken we voor groep 2 gebruik van de werkmap fonetisch bewustzijn. Deze observatie voeren we minimaal twee keer per jaar uit en evalueren we tijdens de groepsbespreking. Vanaf groep 3 wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling vastgelegd in KIIK!. De cognitieve ontwikkeling van het jonge kind wordt gevolgd en vastgelegd in het LOVS van Cito. Hiermee volgen we de ontwikkeling van ieder kind. De uitkomsten van de toetsen geven richting aan het onderwijsaanbod van de kinderen. Alle kinderen vanaf groep 1 krijgen drie keer per jaar een rapport mee naar huis.

Overgang van groep 2 naar groep 3

Elke maandagmiddag werkt groep 1-2 samen met groep 3 met behulp van een circuit op niveau. De kinderen van groep 2 maken zo alvast kennis met verschillende materialen en werkvormen in groep 3. We bekijken per individueel kind of de overgang naar groep 2 en daarna naar groep 3 mogelijk is. Hierbij is de totale ontwikkeling het uitgangspunt. Naast de ontwikkeling beginnende geletterdheid en beginnende gecijferdheid als beoordelingscriteria, gaat het ook om taakgerichtheid en zelfstandigheid, sociaal- emotionele ontwikkeling, spelontwikkeling, taalontwikkeling en de motorische ontwikkeling. Om de overgang zo vloeiend mogelijk te laten verlopen vindt er veel overleg plaats met de ouders en tussen de leerkrachten onderling.



4. Wettelijke opdrachten

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen onderwijskwaliteit, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

4.1 Onderwijskwaliteit: Ambities en bewaking

Kwaliteitszorg bij Prodas met behulp van WMK

Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg omvat alle activiteiten en maatregelen waarmee de school en het bestuur de onderwijskwaliteit bewaakt en verbetert. Elke school evalueert cyclisch (PDCA) de kwaliteit van het onderwijsaanbod: de resultaten worden geanalyseerd, er wordt een jaarplan gemaakt. Het jaarplan wordt in uitvoering genomen, vervolgens geëvalueerd en verbeterpunten worden weer in het volgende jaarplan opgenomen, en zo verder. Bij Prodas gebruiken we het systeem WMK (werken met kwaliteitskaarten) voor kwaliteitsborging en integraal personeelsbeleid.

Basiskwaliteit

De inspectie voor het onderwijs onderscheidt twee vormen van kwaliteit. De basiskwaliteit en de eigen kwaliteit. Basiskwaliteit betekent kwaliteit conform het laatste onderzoekskader van de inspectie. Voor iedere school in Nederland zijn er gelijke kwaliteitgebieden en standaarden. Deze worden gemeten op schoolniveau.

Eigen kwaliteit op schoolniveau

Iedere school formuleert in het schoolplan eigen ambities in relatie tot de schoolontwikkeling. Deze worden cyclisch geëvalueerd, eventueel met behulp van WMK.

Ontwikkelteams

De school werkt met ontwikkelteams, waarin onderwerpen aangaande de schoolontwikkeling verder worden uitgediept. Gedurende het schooljaar zijn er verschillende werkoverleggen en studiedagen gepland, waarin men m.b.t. deze onderwerpen de diepte in kunnen gaan, zowel op inhoudelijk als organisatorisch vlak. De keuzes van de onderwerpen komen vanuit het team zelf. Teamleden kunnen naar expertise, talent, belangstelling deelnemen aan deze teams. Dit doet iets met de intrinsieke motivatie van onze teamleden. Het team benoemt regelmatig dat zij vinden dat de ontwikkelteams een grote meerwaarde hebben voor de schoolontwikkeling.

Kinderraad

De school heeft een eigen kinderraad, welke een zes-tal keer per jaar vergadert. We gaan met de kinderen over allerlei onderwerpen in gesprek en zij worden ook bevraagd over bv. de vragenlijst sociale veiligheid en welbevinden. De kinderraad levert ook een bijdrage aan de schoolactiviteiten en worden in de gelegenheid gesteld om eigen activiteiten te organiseren.

Tevredenheidsonderzoeken

Één keer in de vier jaar worden er onder de leerlingen, ouders en personeel een algemene tevredenheidsonderzoek afgenomen.

Ontwikkelgesprekken

Met alle teamleden wordt ten minste twee keer per jaar een ontwikkelgesprek gevoerd. In de tweede helft van het schooljaar gebruiken we daarbij de leidraad van het Prodas format 'het goede gesprek'. Afspraken die voortkomen uit de ontwikkelgesprekken krijgen een plekje in de bekwaamheidsdossiers van de leerkrachten.

Klassenbezoeken

Gedurende het schooljaar worden er door de Intern Begeleiders en directeur klassenbezoeken afgelegd. Deze bezoeken worden vervolgens besproken tijdens ontwikkelgesprekken met de betreffende leerkrachten. Insteek is altijd om het professionele handelen van de leerkracht te verbeteren, maar zeker ook om te benoemen wat goed gaat. Leerkrachten kunnen ook zelf vragen om een klassenbezoek en mogen ook bij andere leerkrachten gaan kijken, wanneer zij een leervraag hebben.

Collegiale visitatie

De leerkrachten en onderwijsassistenten worden in staat gesteld om minimaal één keer per jaar een bezoek te brengen aan een andere school. Zij doen dit met een doel. Dit doel moet gekoppeld zijn aan de ontwikkelpunten van de persoon zelf, of aan de ontwikkelpunten van de school.

Werkoverleggen

Bijna wekelijks houden wij werkoverleggen, waarin we niet alleen organisatorische zaken afstemmen, maar waarin wij ook de ontwikkelthema's van de school bespreken en verder vorm geven.

Studiedagen

Gedurende het schooljaar zijn er verschillende studiedagen die in het teken staan van professionalisering van het team. Daarnaast worden de onderwerpen vanuit de ontwikkelteams in deze studiedagen verder uitgediept

E-wise

Alle teamleden hebben een account op E-wise. Zij kunnen te allen tijde gebruik maken van de online trainingen. Teamleden kunnen kiezen uit trainingen die passen bij hun persoonlijke (professionele)

ontwikkeling, maar het kan ook zijn dat er gekozen wordt voor een training die iedereen volgt, om ervoor te zorgen dat iedereen dezelfde voorkennis en informatie heeft.

Gesprekkencyclus

Gedurende het schooljaar zijn er verschillende ouder-kind gesprekken gepland. De cyclus ziet er als volgt uit:

September **Kennismakingsgesprek** Kind – Ouders – Leerkrachten

Doelen:

- Kennismaken met elkaar.
- Doelen van het kind duidelijk krijgen.
- Duidelijk krijgen wat het kind van de leerkracht nodig heeft.

November **Ouder-kindgesprek 2** (facultatief) Ouders-Kind-Leerkracht

Doelen:

- Bespreken resultaten Kijk op verzoek van leerkracht of ouders

Maart **Ouder-kindgesprek 3** Ouders-Kind-Leerkracht

Doelen:

- Bespreken LVS uitslagen M toets en leerresultaten.
- Bespreken welbevinden kind

Juni/juli **Ouder-kindgesprek 4** (facultatief) Ouders-Kind-Een van de leerkrachten

Doelen:

- Op aanvraag van leerkracht, ouders, kind.
- Mogelijke zorgen m.b.t. overgang bespreken.

Overstapbesprekingen

Om de overdracht naar een volgende groep soepel te laten verlopen is er voor de start van het nieuwe schooljaar een overdracht tussen de leerkrachten. We gebruiken hiervoor het "overdrachtsformulier en de groepsplannen". Bij de overdracht komt aan bod: de voortgang en resultaten, groepsplannen, behandelde lesstof, belangrijke medische gegevens en eventuele onderzoeken en opvallende zaken in de ontwikkeling van het kind en bijzonderheden in de groep.

Eigen kwaliteit op bestuursniveau

Eigen kwaliteit op bestuursniveau gaat over specifieke thema's die samenhangen met het strategisch ambitieplan dat in een bepaalde beleidsperiode actief is.

De nieuwe strategische doelen zijn in juni 2023 vastgesteld. Gedurende het schooljaar 2023-2024 wordt daarop de monitor aangepast.

Deze wordt dan als bijlage toegevoegd.

Voor meer informatie over **kwaliteit bij Prodas** klikt u op [deze link](#) voor het beleidsstuk.

Prodas competenties

Omdat de basis van de kwaliteit van een school ligt in de kwaliteit van de medewerkers, heeft Prodas leerkracht competenties vastgesteld die op iedere school voor alle leerkrachten van belang zijn.

De indicatoren van deze competenties worden op school bepaald omdat deze sterk samenhangen met het onderwijsconcept en de schoolontwikkeling. Deze competenties zijn onderdeel van Het Goede Gesprek. Voor meer informatie verwijzen we u graag naar het [beleid over de gesprekscyclus bij Prodas](#).

A) Prodas leerkrachtcompetenties: zichtbaar in de klas

1. Pedagogisch handelen
2. Didactisch handelen/instructie geven
3. Differentiatie
4. Leertijd
5. Actieve en zelfstandige rol leerlingen
6. Betrokkenheid leerlingen
7. Klassenmanagement

B) Prodas Leerkrachtcompetenties: nadere analyse/observatie

1. Digitale geletterdheid (Eigen kwaliteit Prodas)
2. Handelingsgericht werken/afstemming
3. Opbrengstgericht werken
4. Beroepshouding
5. De leraar als persoon
6. Communicatie

C) Kwaliteitskaarten ten behoeve van kwaliteit; gerelateerd aan inspectienormen, actuele ontwikkelingen en/of eigen schoolontwikkeling

1. Professionele leercultuur
2. Onderwijskundig leiderschap
3. Burgerschap en ijkpunten voor goed burgerschap (januari 2022)
4. Kansen(on)gelijkheid (januari 2022)
5. Ononderbroken ontwikkeling
6. Veiligheid op school
7. Vaardigheden 21e eeuw
8. Wetenschap en techniek

D) Overige kwaliteitskaarten ten behoeve van de eigen schoolontwikkeling.

Iedere school maakt hier eigen kaarten passend bij het beleid van de school.

Meerjarenplanning WMK 2023-2027

Metingen	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Basiskwaliteit MT-Team	Meten Basiskwaliteit		Meten Basiskwaliteit	
Quikscan Team	A: Didactisch handelen A: Actieve en zelfstandige rol van de kinderen B: Afstemming B: De leerkracht als begeleider C: Eigenaarschap van de kinderen C: Ononderbroken ontwikkeling	A: Pedagogisch handelen A: Klassenmanagement B: Onderwijs vanuit hoge verwachtingen B: Opbrengstgericht werken C: Onderwijskundig leiderschap C: Professionele leercultuur C: Opbrengsten	A: Leertijd A: Differentiëren B: Beroepshouding B: De leerkracht als persoon C: 21-eeuwse vaardigheden C: Bieden van gelijke kansen C: Ijkpunten Burgerschap C: Verantwoordelijkheid C: Betrokkenheid	A: Betrokkenheid van de kinderen B: Communicatie B: Meer- en hoogbegaafde kinderen C: Contacten met ouders C: Integraal personeelsbeleid C: Zorg- en begeleiding C: Verbondenheid

		C: Welbevinden		
Schooldiagnose MT	De school neemt een schooldiagnose af indien de uitslag van de Quicksan daar aanleiding toe geven. Ook kan een schooldiagnose afgenomen worden als startpunt bij of als eindevaluatie van een verbetertraject bij een bepaald thema			
Vragenlijsten Tevredenheid			Tevredenheidspeiling leerlingen, ouders, personeel (vanuit Prodas)	
Vragenlijsten Veiligheid	Veiligheid leerlingen	Veiligheid leerlingen	Veiligheid leerlingen	Veiligheid leerlingen
Opbrengsten	Analyse eindresultaten na M en E toetsen Analyse eindresultaten Analyse sociale resultaten	Analyse eindresultaten na M en E toetsen Analyse eindresultaten Analyse sociale resultaten	Analyse eindresultaten na M en E toetsen Analyse eindresultaten Analyse sociale resultaten	Analyse eindresultaten na M en E toetsen Analyse eindresultaten Analyse sociale resultaten
Audits	Externe audit?			
Kaarten (maken/actualiseren) Werkgroepen	Verantwoordelijkheid Welbevinden Ijkpunten Burgerschap Kansen (on)gelijkheid	Betrokkenheid Verbondenheid		
Prodas metingen	Stevige basis Doorlopende ontwikkeling Eigentijds onderwijs Eigenaarschap Educatief partnerschap Passend en betekenisvol	Stevige basis Doorlopende ontwikkeling	Eigentijds onderwijs Eigenaarschap	Educatief partnerschap Passend en betekenisvol

Monitoring van de basiskwaliteit door het samenwerkingsverband

Het samenwerkingsverband Helmond Peelland heeft de taak te komen tot een dekkend aanbod in de regio. Zij monitoren alle scholen in deze regio en doen dat middels het instrument "Perspectief op school". Alle scholen brengen de basiskwaliteit in kaart maar geven tevens aan waar extra ondersteuning geboden wordt. Het instrument biedt ons, naast de monitoring voor het SWV, inzicht in onze eigen organisatie. Een middel wat we krachtig in kunnen zetten om te komen tot het school ondersteuningsplan (SOP) en het bestuur ondersteuningsplan (BOP).

Personeelsbeleid op bestuursniveau

Stichting Prodas fungeert als werkgever van de medewerkers op onze scholen en het bestuurskantoor. Personeelsbeleid wordt ontwikkeld in werkgroepen/ontwikkelteams bestaande uit directeuren en

collega's van HR. De (P)GMR heeft advies of instemmingsrecht op deze beleidstukken. Omdat Prodas het van groot belang vindt dat onze onderwijsprofessionals kwaliteit leveren en blijven leveren is een [professionaliseringsbeleid](#) opgesteld. Hierin staat beschreven op welke wijze wij zorgen voor voortdurende ontwikkeling van onze medewerkers.

4.2 Onderwijstijd

Op basisschool de Vonder werken we met het Hoorns model. De kinderen van alle jaargroepen gaan minimaal 940 u per jaar naar school toe. Na 8 jaren hebben ze minimaal 7520 u onderwijs gevolgd. Onze onderwijstijden zijn als volgt:

Maandag	08.30- 12.00u 12.00-12.45 u Pauze 12.45-14.45 u	5,5 u
Dinsdag	08.30-12.00 u 12.00-12.45 u Pauze 12.45-14.45 u	5,5 u
Woensdag	08.30-12.30 u	4 u
Donderdag	08.30-12.00 u 12.00-12.45 u Pauze 12.45-14.45 u	5,5 u
Vrijdag	08.30-12.30 u	4 u
TOTAAL	24,5 u	

Op jaarbasis 24,5u x 40 weken=980 u

Jaarlijks wordt er een vakantieberekening gemaakt. N.a.v. deze berekening worden er nog studiedagen ingezet, zodat we jaarlijks uitkomen op of net boven de 940 u.

Op onze school wordt de middagpauze niet als lestijd gezien, maar alle kinderen hebben dan tijd om te lunchen en gaan samen buiten spelen. De lunchtijd wordt niet ingezet als onderwijstijd.

4.3 De inhoud van ons onderwijs

	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Het bewegend kind Natuurlijk bewegen & gymlessen door een vakleerkracht	Natuurlijk bewegen bij de kleuters en 1x per week gym in de gymzaal voor groep 2. 2x per week gymlessen in de gymzaal vanaf groep 3 Vakleerkracht is van SportStuif vanuit LEEF Someren
Nederlandse taal	Taal actief Nieuwsbegrip Flits Blits Pennenstreken	Levelwerk vanaf groep 5 1x per week naar de schoolbib Vanaf groep 1 boekbesprekingen/spreekbeurt Vliegende brigade NT2
Rekenen en wiskunde	Getal en ruimte junior	Levelwerk vanaf groep 5
Engelse taal	Take it easy	Engels vanaf de kleuters t/m gr 8

Aardrijkskunde	Code D	Levelwerk vanaf groep 5
Geschiedenis	Code D	Levelwerk vanaf groep 5
De natuur, waaronder biologie	Code D	Levelwerk vanaf groep 5
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Code D	Mediawijsheid, jeugdjournaal, dedagvandaag
Geestelijke stromingen	Code D	
Expressie-activiteiten	123zing, ateliers Kleuteruniversiteit	1x in de 6 weken groepsdoorbroken ateliers. Cultureel: CUVOSA
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	VVN-krant	streetwise, theoretisch en praktisch verkeersexamen.
Bevordering van gezond gedrag	Kriebels in je buik, schoolfruit	Natuurlijk bewegen, bewegend leren
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	KIJK, Goed Gedaan, WMK	Pestprotocol, vertrouwenspersoon, schoolafspraken
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Code D, Goed Gedaan	Contacten met kleinschalig wonen

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet basisschool de Vonder aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

4.4 Kaders: wat hebben onze leerlingen nodig?

De referentieniveaus taal (1F/2F) en rekenen (1F/1S) samen vormen het referentiekader voor in het basisonderwijs. Dit is de basis van ons onderwijs. Wij hebben zicht op de te behalen en behaalde doelen en stellen op basis daarvan ons onderwijs bij.

We hebben daarbij vooral de focus op de groei van de leerling zelf. We maken gebruik van LOVS Leerling in Beeld

Een overzicht van toetsen/observaties die in dit kader door de school worden ingezet:

vakgebied	toets	toets afgenomen in groep							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Taal	Beginnende geletterdheid		x						
	Leerlijnen Digikeuzebord	x	x						
	Taal actief bloктоetsen				x	x	x	x	x
	LIB leestekens						x	x	x
Lezen	Veilig leren lezen kerntoetsen			x					
	DMT			x	x	x	x	x	x

	AVI			x	x	x	x	x	x
	LIB begrijpend lezen				x	x	x	x	x
Spelling	Taal actief spelling bloктоetsen				x	x	x	x	x
	LIB spelling			x	x	x	x	x	x
	LIB spelling werkwoorden						x	x	x
	PI dictee (adaptief)			x	x	x	x	x	x
Woordenschat	Taal actief bloктоetsen				x	x	x	x	x
Rekenen	Leerlijnen Digikeuzebord	x	x						
	Getal en ruimte junior bloктоetsen			x	x	x	x	x	x
	LIB rekenen			x	x	x	x	x	x
	LIB rekenen basisbewerkingen (adaptief)			x	x	x	x	x	x
SEO	Leerlijnen Digikeuzebord	x	x						
	KIJK			x	x	x	x	x	x
WO	Topografie					x	x	x	x
	Code D						x	x	x
	Verkeer					x			

Verklaring van de afkortingen:

SEO - sociaal emotionele ontwikkeling

WO – wereldoriëntatie

LIB – Leerling In Beeld (CITO LOVS)

Over het algemeen worden alle toetsen van CITO Leerling In Beeld (LIB) 2x per jaar afgenomen. Na iedere afname volgt een analyse op leerling-, groeps- en schoolniveau. Deze analyses worden door de intern begeleider besproken met de leerkrachten tijdens de groeps- en leerlingenbesprekingen. Op basis van de analyses worden de onderwijsbehoeften en aanpak nader bepaald. Interventies op didactisch en/of sociaal-emotioneel gebied worden uitgevoerd op school-, groeps- of individueel niveau. In het zorgplan wordt de zorgprocedure uitgebreider beschreven.

De weging van de Vonder 2023 is 30,11 volgens de richtlijnen van het CBS. Het gemiddelde van de afgelopen drie jaar is 29,9.

Ons dorp telt ongeveer 2.785 inwoners. Over het algemeen (95 %) komen leerlingen uit een gezin met een Nederlandse afkomst. In verhouding zijn er veel koopwoningen en in verhouding minder sociale huurwoningen. De landelijke trend dat beide ouders geheel dan wel gedeeltelijk aan het arbeidsproces deelnemen, is ook hier merkbaar. De school wordt bevolkt door leerlingen waarvan het merendeel van de ouders middelbaar zijn opgeleid. Het grootste deel hiervan heeft een ambachtelijk beroep en werkt in de zorg.

Veel oud-leerlingen krijgen als ouder weer met onze school te maken, doordat zij in Someren-Eind blijven of weer terug gaan wonen. 98% van de ouders kiest onze school omdat hij het dichtste bij is. Het aantal kinderen dat de buitenschoolse opvang bezoekt, kiest over het algemeen voor Koetjes en Kalfjes of Ziezo kinderopvang. Ook zijn er kinderen die worden opgevangen door Sportstuif of door gastouders.

Instroom vindt voor het grootste gedeelte plaats in groep 0, waarbij zij geplaatst worden in een groep 1-2. Bijna elk schooljaar is er wel een zij-instroom van een aantal leerlingen die naar Someren-Eind verhuizen.

De kinderen komen steeds meer in aanraking met kinderen van allochtone afkomst. Op onze school hebben we om en nabij 10% van de leerlingen Nederlands als 2e taal. NT2 leerlingen stromen bij hun start vanaf groep 4 in bij de nieuwkomersklas van Prodas. De kleuters en kinderen in groep 3 stromen in bij ons op school. NT2 leerlingen die niet naar de nieuwkomersklas gaan, kunnen in aanmerking komen voor begeleiding/ taallessen op school door de NT2 vliegende brigade die centraal is geregeld door stichting Prodas.

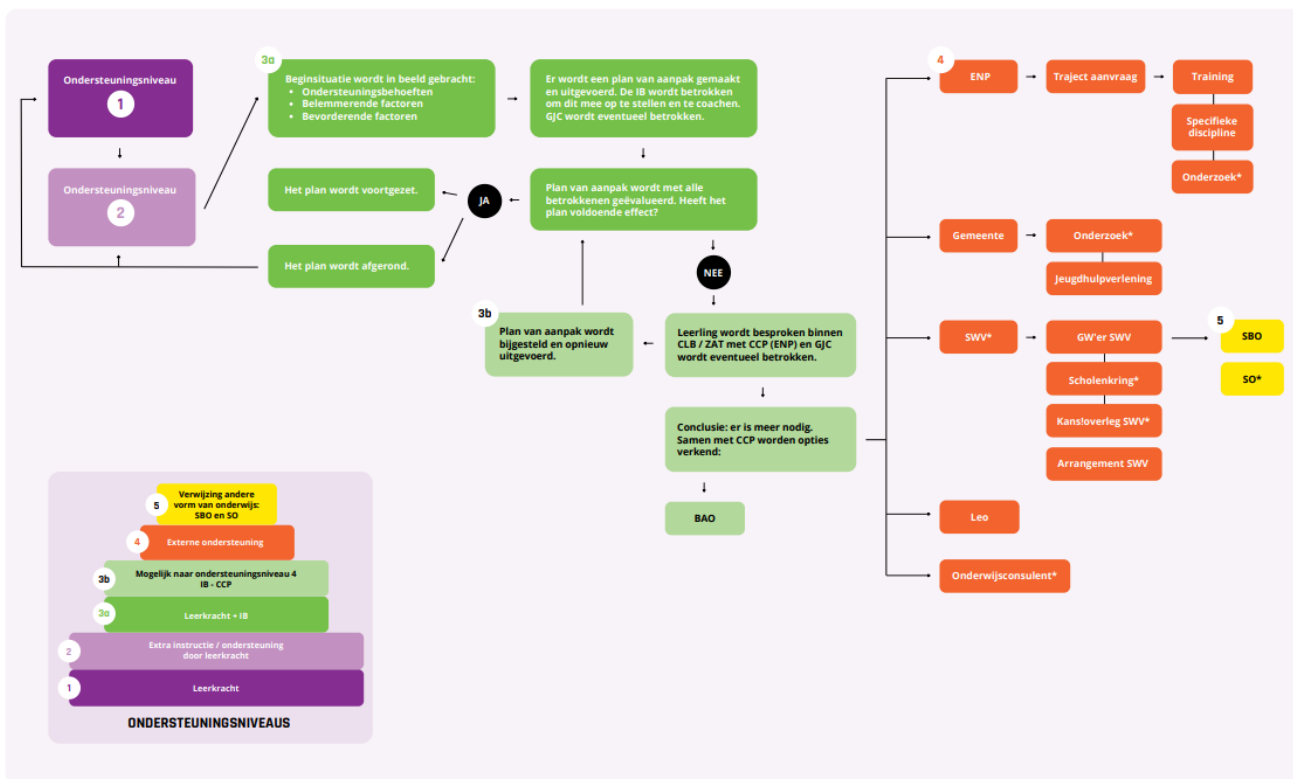
Specifieke accenten en aanpak van de school in relatie tot de populatie:

- In alle groepen werken we met groepsplannen. Daarnaast maken we een ontwikkelingsperspectief voor leerlingen met een aanvullende onderwijsbehoefte.
- Aangezien onze school minder een afspiegeling is van de maatschappij, is het voor de algemene ontwikkeling van de leerlingen van belang hier aandacht aan te schenken. We gaan dit wegzetten in het plan burgerschapsvorming.
- In deze kleinschalige leefgemeenschap zijn contacten met de omgeving waardevol. We onderhouden contacten met ouderen en de verenigingen.
- Tijdens onze ateliers streven we ernaar kennis en kunde uit onze leefgemeenschap naar binnen te halen. We willen hierbij meer gebruik maken van ouders, bedrijven en verenigingen.
- Tijd voor basisvaardigheden taal, lezen, rekenen waarborgen.
- De didactische aanpak en de instructie centraal stellen. Bij elke les doelen stellen en deze communiceren met de leerlingen. Hierop feedback geven aan de kinderen, waarbij we werken volgens het EDI-model.
- Hoge doelen stellen en convergente differentiatie toepassen om het niveau wat verwacht mag worden van de populatie te bereiken.
- We streven ernaar om binnen een jaargroep te werken met drie niveaus; zorg – basis – plus.
- Consequent handelen, duidelijke structuur door de hele school handhaven, zowel op het gebied van werkwijzen in lessen, alsmede het aanspreken en handelen op gedrag.
- Warme overdracht met het kinderdagverblijf, peuterspeelzaal of school van herkomst bij alle instromers.

4.5 Inclusiever onderwijs

Ondersteuningsroute

Het [samenwerkingsverband](#) heeft verschillende ambitie-doelstellingen geformuleerd. De belangrijkste hiervan zijn: het zorgen voor een dekkend netwerk aan voorzieningen om te voorzien in een passend ondersteuningsaanbod, goede samenwerking met de zorgpartners, het vormgeven van educatief partnerschap met ouders/ verzorgers en het verhogen van het niveau van de basisondersteuning. En dit binnen transparante afspraken rondom de inzet van de beschikbare financiële mogelijkheden. Het samenwerkingsverband heeft in 2022 een [nieuw ondersteuningsplan](#) opgesteld waar de doelen helder omschreven staan en verwerkt staan in een [infographic](#).



School

Op school wordt de ontwikkeling van de leerlingen structureel gevolgd. We doen dat volgens [bijgevoegde ondersteuningsroute](#). De leerkracht is, als verantwoordelijke voor een groep leerlingen, de belangrijkste factor. Het volgen van de leerlingen is een dagelijkse taak. Zij observeren, signaleren, analyseren, maken keuzes of roepen extra hulp in. Van “zicht op het kind” naar “een passend aanbod”. Extra ondersteuning kan gericht zijn op: het welbevinden van de leerling (pedagogisch handelen), de lesstof en instructie (passend aanbod, didactisch handelen), de organisatie in de klas (het klassenmanagement), de leertijd of het schoolklimaat.

De interne begeleider volgt de ontwikkelingen op school en organiseert gesprekken met de leerkrachten. Volgens de ondersteuningsroute zullen zij gaan handelen. Ook zij observeren, analyseren, stellen plannen op, organiseren extra ondersteuning of bekijken mogelijkheden buiten de school. De interne begeleider staat in verbinding met de leerkracht, de ouders, de collega's binnen het cluster, Prodas, het expertise netwerk van Prodas, de scholenkring en waar nodig het samenwerkingsverband Helmond-Peelland PO. We streven naar zo inclusief mogelijk onderwijs en halen de expertise graag naar de leerling. Als de ondersteuning niet meer haalbaar is op school onderzoeken we samen wat de best passende plek is voor een leerling. Het Expertise netwerk is dan altijd betrokken. We weten wat we “extra” kunnen bieden voor onze leerlingen. Dit is beschreven in het [schoolondersteuningsplan](#) (het SOP), wat te vinden is op onze [website](#). Hiermee is ook duidelijk waar onze grenzen liggen.

Meer- en hoogbegaafden

Meer- en hoogbegaafde leerlingen hebben vaak andere onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Binnen het reguliere onderwijs wordt zoveel mogelijk in deze behoeften voorzien, door het aanpassen van het onderwijsaanbod. Voor een groep hoogbegaafde leerlingen is dit aanbod binnen het reguliere onderwijs echter niet toereikend. Voor hen heeft stichting Prodas het [voltijd Leo-onderwijs](#). Op cluster

niveau zijn er verschillende initiatieven om passend onderwijs te bieden aan meer- en hoogbegaafde leerlingen die niet naar de LEO gaan. Op onze school werken we o.a. met Levelwerk en hebben we een Smarties groep, die 10 keer per jaar wordt georganiseerd en zorgt voor extra uitdaging. In schooljaar 2022-2023 is er een uitgebreid onderzoek geweest naar de behoeften van meer- en hoogbegaafde leerlingen en de toekomst van ons onderwijsaanbod aangaande de ambitie van Prodas om steeds inclusiever onderwijs te bieden.

Jonge kind beleid

Bij Prodas zijn we van mening dat het jonge kind anders leert dan het oudere kind. De eerste (school)jaren zijn heel belangrijk voor de ontwikkeling van het kind. De hersenen zijn volop in ontwikkeling, kinderen doen elke dag ontdekkingen en leren razendsnel. Het is van belang dat kinderen in deze leeftijd op een juiste manier gestimuleerd worden. Voor meer informatie verwijzen wij naar het [beleidsstuk "investeren in de onderbouw"](#).

Taalachterstanden en NT2

NT2-leerlingen zijn leerlingen met Nederlands als tweede taal.

Alle scholen hebben te maken met instroom van leerlingen met een niet-Nederlandse achtergrond die zich hier tijdelijk of permanent willen vestigen. Dit is een zeer diverse groep met vluchtelingen, asielzoekers en kinderen van dikwijls Oost-Europese arbeidsmigranten. Taal vormt de sleutel om de kansen van deze kinderen in het onderwijs te vergroten en hun integratie te bevorderen. Het is daarom van belang dat zij onderwijs op een passend niveau kunnen volgen, al dan niet in een fulltime nieuwkomersgroep.

Uitgangspunten NT2-onderwijs

- Een planmatige aanpak
- Kennis van leerstoflijnen
- Maatwerk en individuele ondersteuning
- Kwalitatief goed onderwijs
- Snel inspelen op behoeften

Stichting Prodas vindt het belangrijk dat alle leerlingen een aanbod krijgen dat past bij hun individuele kwaliteiten, behoefte en mogelijkheden. Het huidige beleid 2023 is vastgesteld op basis van de inrichting van [drie passende onderwijsarrangementen voor NT2- taalonderwijs](#):

- NT2 kleutergroep
- Nieuwkomersklas- fulltime taalonderwijs voor 1^{ste} jaars nieuwkomers
- Vliegende brigade- ondersteuning van kinderen en leerkrachten op de reguliere school voor 2 t/m 5 de jaars nieuwkomers

Een uitgebreider beleidsdocument is opgesteld in het najaar van 2023-2024 en zal in de loop van het schooljaar beschikbaar zijn na goedkeuring door GMR en RVT.

[Meer informatie staat op de website van Prodas.](#)

5. Analyse van het functioneren van de school

5.1 Leerkrachtvaardigheden

Om de leerkrachtvaardigheden te monitoren worden er jaarlijks diverse zaken ingezet:

- Jaarlijks vinden er minimaal twee ontwikkelgesprekken met leerkrachten plaats. Bij één van deze ontwikkelgesprekken wordt het instrument 'het goede gesprek' ingezet.
- Jaarlijks vinden er meerdere klassenbezoeken plaats. Zowel door het MT als door IB. De insteek van deze klassenbezoeken is divers. Het kan gaan over allerlei onderwerpen, gerelateerd aan schoolontwikkeling, leerkrachtvaardigheden, schoolafspraken, of op eigen verzoek van de leerkracht.
- Naar behoefte worden er intervisiebijeenkomsten georganiseerd.
- Indien nodig worden er in- of extern coaches ingehuurd om leerkrachten te begeleiden bij hun hulpvragen.
- Alle leerkrachten nemen vanuit eigen talenten en interesse deel aan één of meerdere ontwikkelteams.

De leerkrachten op basisschool de Vonder functioneren in zijn algemeenheid genomen prima. De directeur maakt jaarlijks een teamplan gebaseerd op de uitgangspunten van het situationeel leidinggeven. Mochten er twijfels zijn over functioneren, dan wordt dit besproken en wordt daar in samenspraak met de betreffende leerkracht een plan opgezet.

5.2 Samenwerkingscultuur

Op de Vonder werken de teamleden intensief samen, ze zijn zich terdege van bewust dat zij samen verantwoordelijk zijn voor de kwaliteit van de school. We werken o.a. samen in:

- Ontwikkelteams
- Werkgroepen
- MR en OR
- Groepsoverstijgende activiteiten
- Opzetten lesprogramma
- Inzet onderwijsassistenten
- Begeleiding van stagiaires
- Ateliers
-

5.3 Jaarplan

Het [jaarplan](#) van de school wordt jaarlijks twee keer geëvalueerd. In februari en in juni. De [evaluatie](#) is te vinden in het jaarverslag op onze website.

5.4 Eindresultaten

Gemiddelde score Eindtoets Basisonderwijs:

2018-2019: 536,6 (landelijk gemiddelde is 535,7)

2019-2020: Geen Eindtoets i.v.m. Corona

2020-2021: 209,2 nieuwe eindtoets Route 8 209,2 (landelijk gemiddelde is 208)

2021-2022: 198,8 Route 8 (landelijk gemiddelde is 200)

2022-2023: 204,2 Route 8 (landelijk gemiddelde is 200)

2023-2024: 207,0 Route 8 (landelijk gemiddelde is 200)

5.5 Tussenresultaten

De tussenresultaten van het Leerlingvolgsysteem (vanaf 2024 Leerling in Beeld) worden gepubliceerd in het [jaarverslag](#) van de school. Daarnaast worden door de Intern begeleiders en leerkrachten de uitslagen hiervan twee keer per jaar besproken in de zgn. groepsbespreking. Tijdens de groepsbespreking worden er afspraken gemaakt over de inhoud en het lesaanbod van de groepsplannen van de volgende periode.

De tussenresultaten worden ook besproken met de directeuren en Intern Begeleiders van het cluster Someren en met de staf van stichting Prodas. Insteek van deze besprekingen is om van en met elkaar te leren.

5.6 Uitstroom

In de [schoolgids](#) van de school is te lezen naar welke vorm van vervolgonderwijs onze leerlingen uitstromen. Daarnaast kijken wij of onze oud-leerlingen een passend advies hebben gekregen worden onze oud-leerlingen gevolgd tijdens hun schoolloopbaan middels:

- Varendonckmarkt
- [Scholen op de kaart](#)

5.7 Resultaten sociale veiligheid en welbevinden

De [resultaten van de vragenlijst](#) rondom sociale veiligheid en welbevinden wordt gepresenteerd op onze site en de analyse (WMK) hiervan wordt besproken met het team, de kinderraad en de MR. Hieronder een korte samenvatting van de vragenlijst van het schooljaar 2023-2024

Het gemiddelde van de drie items is een ruime 8. Daar zijn we erg blij mee.

2024: 8,3

2023: 8,0

2022: 8,4

2021: 8,8

Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen

Beleidsterrein	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Veiligheidsbeleving	3,71	1%	4%	16%	69%	11%	
Het optreden van de leraar	3,47	1%	6%	26%	46%	21%	
De opstelling van de leerling	3,21	3%	15%	34%	39%	9%	
Welbevinden	3,48	1%	8%	32%	57%	2%	
Fysieke veiligheid	3,72	0%	3%	20%	70%	7%	
Sociale veiligheid	3,62	2%	5%	18%	63%	13%	
Psychische veiligheid	3,75	0%	3%	15%	67%	15%	
Materiele zaken	3,72	1%	3%	18%	66%	10%	

5.8 Resultaten tevredenheidsonderzoeken

In april 2021 zijn de laatste tevredenheidsonderzoeken (DUO) uitgevoerd, onder leerlingen, ouders en medewerkers.

De samenvatting kun je hier lezen:

[Medewerkers](#)

[Leerlingen](#)

[Ouders](#) (lage respons van 35% is niet representatief)

De uitslagen van de tevredenheidsonderzoeken zijn besproken in de kinderraad, MR en het team. Vanuit deze besprekingen zijn aandachtspunten opgesteld.

5.9 Resultaten vanuit ons kwaliteitssysteem: WMK

Middels ons kwaliteitssysteem worden elk jaar een Quickscan en Schooldiagnose uit gezet. De uitslagen hiervan worden besproken en geanalyseerd in het team en in de MR. Indien nodig wordt er een actieplan opgezet n.a.v. de analyse.

5.10 Besluitvorming

Belanghebbende besluiten worden altijd genomen in overleg met MR en het [werkverdelingsplan](#) wordt vastgesteld in het team.

MR

Instemmingsbevoegdheid MR

Het bevoegd gezag heeft de voorafgaande instemming van de MR voor elk door het bevoegd gezag te nemen besluit met betrekking tot:

- verandering van de onderwijskundige doelstellingen van de school;
- vaststelling of wijziging van het schoolplan dan wel het leerplan en het zorgplan;
- vaststelling of wijziging van een mogelijk schoolreglement;

- d. vaststelling of wijziging van het beleid met betrekking tot het verrichten van ondersteunende werkzaamheden door ouders ten behoeve van de school en het onderwijs;
- e. vaststelling of wijziging van regels op het gebied van het veiligheids-, gezondheids- en welzijnsbeleid, voor zover niet behorend tot de bevoegdheid van de personeelsgeleding;
- f. de aanvaarding van materiële bijdragen of geldelijke bijdragen anders dan de ouderbijdrage als bedoeld in artikel 24, onderdeel c, van dit reglement en niet gebaseerd op de onderwijswetgeving indien het bevoegd gezag daarbij verplichtingen op zich neemt waarmee de leerlingen binnen de schooltijden respectievelijk het onderwijs en tijdens de activiteiten die worden georganiseerd onder verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag, alsmede tijdens het overblijven, zullen worden geconfronteerd;
- g. de vaststelling of wijziging van de voor de school geldende klachtenregeling;
- h. overdracht van de school of van een onderdeel daarvan, respectievelijk fusie van de school met een andere school, dan wel vaststelling of wijziging van het beleid ter zake, waaronder begrepen de fusie-effectrapportage, bedoeld in artikel 64b van de Wet op het primair onderwijs; en
- i. de verzelfstandiging van een nevenvestiging, of een deel van de school of nevenvestiging dat zich op een andere locatie bevindt dan de plaats van vestiging van die school of nevenvestiging op grond van artikel 84a van de Wet op het primair onderwijs.

Adviesbevoegdheid MR

Het bevoegd gezag stelt de MR vooraf in de gelegenheid advies uit te brengen over elk door het bevoegd gezag te nemen besluit met betrekking tot:

- a. vaststelling of wijziging van de hoofdlijnen van het meerjarig financieel beleid voor de school, waaronder de voorgenomen bestemming van de middelen die door het bevoegd gezag ten behoeve van de school uit de openbare kas zijn toegekend of van anderen zijn ontvangen, met uitzondering van de middelen, bedoeld in artikel 24, onderdeel c, van dit reglement;
- b. beëindiging, belangrijke inkrimping, niet zijnde een verzelfstandiging als bedoeld in artikel 84a, eerste lid, van de Wet op het primair onderwijs, of uitbreiding van de werkzaamheden van de school of van een belangrijk onderdeel daarvan, dan wel vaststelling of wijziging van het beleid ter zake;
- c. het aangaan, verbreken of belangrijk wijzigen van een duurzame samenwerking met een andere instelling, dan wel vaststelling of wijziging van het beleid ter zake;
- d. deelneming of beëindiging van deelneming aan een onderwijskundig project of experiment, dan wel vaststelling of wijziging van het beleid ter zake;
- e. vaststelling of wijziging van het beleid met betrekking tot de organisatie van de school;
- f. vaststelling of wijziging van een regeling op het gebied van aanstellings- of ontslagbeleid voor zover die vaststelling of wijziging verband houdt met de grondslag van de school of de wijziging daarvan;
- g. aanstelling of ontslag van de schoolleiding;
- h. vaststelling of wijziging van de concrete taakverdeling binnen de schoolleiding, alsmede vaststelling of wijziging van het managementstatuut;
- i. vaststelling of wijziging van het beleid met betrekking tot de toelating en verwijdering van leerlingen;
- j. vaststelling of wijziging van het beleid met betrekking tot de toelating van studenten die elders in opleiding zijn voor een functie in het onderwijs;
- k. regeling van de vakantie;
- l. het oprichten van een centrale dienst;
- m. nieuwbouw of belangrijke verbouwing van de school;

- n. vaststelling of wijziging van het beleid met betrekking tot het onderhoud van de school;
- o. vaststelling of wijziging van de wijze waarop de voorziening, bedoeld in artikel 45, tweede lid, van de Wet op het primair onderwijs, wordt georganiseerd;
- p. vaststelling of wijziging van het schoolondersteuningsprofiel, bedoeld in artikel 1 van de Wet op het primair onderwijs.

Instemmingsbevoegdheid personeelsgeleding

1. Het bevoegd gezag heeft de voorafgaande instemming van dat deel van de MR dat door het personeel is gekozen, voor elk door het bevoegd gezag te nemen besluit met betrekking tot:
 - a. regeling van de gevolgen voor het personeel van een besluit met betrekking tot een aangelegenheid als bedoeld in artikel 21, onder i, of artikel 22, onder b, c, d en l van dit reglement;
 - b. vaststelling of wijziging van de samenstelling van de formatie;
 - c. vaststelling of wijziging van regels met betrekking tot de nascholing van het personeel;
 - d. vaststelling of wijziging van een mogelijk werkreglement voor het personeel en van de opzet en de inrichting van het werkoverleg, voor zover het besluit van algemene gelding is voor alle of een gehele categorie van personeelsleden;
 - e. vaststelling of wijziging van de taakverdeling respectievelijk de taakbelasting binnen het personeel, de schoolleiding daaronder niet begrepen;
 - f. vaststelling of wijziging van het beleid met betrekking tot het overdragen van de bekostiging;
2. Indien het bevoegd gezag van een speciale school voor basisonderwijs tevens bevoegd gezag is van een of meer basisscholen, heeft het de voorafgaande instemming van het deel van de MR dat uit en door het personeel van eerstgenoemde school is gekozen voor elk door hem te nemen besluit met betrekking tot de inzet van de bekostiging die op grond van artikel 120, vierde lid, van de Wet op het primair onderwijs aan eerstgenoemde school is toegekend.

Instemmingsbevoegdheid oudergeleding

Het bevoegd gezag heeft de voorafgaande instemming van het deel van de MR dat uit en door de ouders is gekozen, voor elk door het bevoegd gezag te nemen besluit met betrekking tot:

- a. regeling van de gevolgen voor de ouders of leerlingen van een besluit met betrekking tot een aangelegenheid als bedoeld in artikel 21, onder i, of artikel 22, onder b, c, d en l van dit reglement;
- b. verandering van de grondslag van de school of omzetting van de school of van een onderdeel daarvan, dan wel vaststelling of wijziging van het beleid ter zake;
- c. de vaststelling of wijziging van de hoogte en de vaststelling of wijziging van de bestemming van de middelen die van de ouders of de leerlingen worden gevraagd zonder dat daartoe een wettelijke verplichting bestaat onderscheidenlijk zijn ontvangen op grond van een overeenkomst die door de ouders is aangegaan;
- d. vaststelling of wijziging van het beleid met betrekking tot voorzieningen ten behoeve van de leerlingen;
- e. vaststelling of wijziging van een mogelijk ouder- of leerlingenstatuut;
- f. de wijze waarop invulling wordt gegeven aan tussen schoolse opvang;
- g. vaststelling van de schoolgids;
- h. vaststelling van de onderwijstijd;

- i. vaststelling of wijziging van een regeling over het verwerken van en de bescherming van persoonsgegevens van ouders en leerlingen;
- j. vaststelling of wijziging van het beleid met betrekking tot activiteiten die buiten de voor de school geldende onderwijstijd worden georganiseerd onder verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag;
- k. vaststelling of wijziging van het beleid ten aanzien van de uitwisseling van informatie tussen bevoegd gezag en ouders; en
- l. een procedure voor het omgaan met het melden van een vermoeden van een misstand, voor zover deze betrekking heeft op de ouders.

Werkverdelingsplan

Daarnaast is het volgende opgenomen in ons [werkverdelingsplan](#):

Besluiten

In het werkverdelingsplan neemt het team besluiten over de volgende onderwerpen:

- verdeling van de te geven lessen en groepen over de leraren
- verhouding tussen lesgevend taken en overige taken
- tijd voor vóór- en nawerk
- welke taken het team doet (binnen de gestelde kaders)
- tijd binnen en buiten de klas voor onderwijsondersteunend personeel
- pauzes
- aanwezigheid op school
- besteding van de werkdrukmiddelen
- kaders van vervangingsbeleid bij de werkgever (indien van toepassing)

Draagvlak

- Voor het opstellen van dit werkverdelingsplan zijn we uitgegaan van voldoende draagvlak, wanneer de helft + 1 akkoord gaat.

5.11 Leiderschap

Alhoewel we uitgaan van gedeelde verantwoordelijkheid is de directeur op onze school eindverantwoordelijk voor (de resultaten van) onze school. Vanuit deze eindverantwoordelijkheid kan het zijn dat zij daarbij besluiten moet nemen. Wanneer dit het geval is, zal zij input vragen vanuit het team, maar het uiteindelijke besluit neemt de directeur.

Twee van onze leerkrachten zijn onderdeel van het Management Team (MT). Samen met de directeur bespreken zij regelmatig de koers en uitdagingen van de school. Zij dragen ook de verantwoordelijkheid over een aantal directietaken. Zij dienen ook als klankbord van de directeur.

Daarnaast werken we op de Vonder met ontwikkelgroepen. Deze groepen zijn samen verantwoordelijk voor een de gezamenlijk gekozen ontwikkeldoelen van onze jaarplannen.

6. Ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen

Onze ambities en de speerpunten voor de komende vier schooljaren.

	KWALITEITSGEBIEDEN EN STANDAARDEN	Basiskwaliteit: speerpunten	Eigen kwaliteit: aanvullende ambities
OP	ONDERWIJSPROCES		
OP0	Basisvaardigheden	Burgerschap richt zich ten minste op bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de kennis, houdingen en vaardigheden die daarbij van belang zijn.	Het vaststellen van onze visie en aanpak op burgerschap.
OP1	Aanbod	De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.	<p>Het verder uitbreiden van het aanbod rondom burgerschap middels de invoering van de methode Code D in de groepen 3 en 4.</p> <p>Het aanbod van de referentieniveaus 1F/2F op het gebied van begrijpend lezen en rekenen verduidelijken en vertalen naar lesaanbod.</p> <p>Het vergroten van kennis m.b.t. close reading.</p> <p>Het opschonen en actualiseren van de klassenbibliotheken t.b.v. leesmotivatie,</p> <p>Ouders hebben een actieve rol binnen de ateliers.</p> <p>Het bewegend leren is een vast onderdeel van ons lesaanbod.</p> <p>We hebben duidelijk in beeld hoe we het ontdekkend leren vorm geven binnen onze school.</p> <p>We zetten een passend onderwijsaanbod in om (bijna) alle kinderen 1F te laten behalen in groep 8.</p> <p>We realiseren een passend onderwijsaanbod voor de kinderen die 1F niet zullen halen.</p> <p>We realiseren een passend onderwijsaanbod voor de kinderen die 2F/1S kunnen behalen.</p>

			<p>We realiseren tijdens de ateliers ook een aanbod voor de meer praktisch ingestelde kinderen. Dit aanbod is ruimer, dan knutselen.</p> <p>Tijdens de rekenlessen zetten we meer in op: bewegend leren, smartgames en praktische klaaropdrachten.</p> <p>We realiseren een meer gevarieerder aanbod in de (begeleiding van) lessen om de betrokkenheid te vergroten.</p> <p>Er worden meer gastlessen verzorgd door anderen dan de eigen leerkrachten.</p> <p>In alle groepen worden er meer verbinding gemaakt met de omgeving (excursies).</p>
OP2	Zicht op ontwikkeling en begeleiding	Beschrijven hoe we als school omgaan met (taal)achterstanden en hier beleid opzetten.	<p>Ontwikkeling van het jonge kind, een koppeling maken tussen <u>de visie</u> en het aanbod in de kringen.</p> <p>Het door ontwikkelen van ons aanbod voor NT2 leerlingen.</p> <p>Beleid opstellen rondom invoeren en evalueren van OPP's.</p> <p>Het komen tot een doorgaande lijn in de weektaken in de diverse groepen.</p>
OP3	Pedagogisch-didactisch handelen	Het verder vergroten van het eigenaarschap van de leerlingen.	<p>Het kiezen van een nieuwe methode SOE.</p> <p>Verbinding maken tussen de losstaande activiteiten in combinatie met de nieuwe methode.</p> <p>Meer ruimte geven aan de leerlingen m.b.t. het maken van eigen keuzes (vergroten autonomie).</p> <p>Het vergroten van de kennis van de leerkrachten op het vlak intrinsieke motivatie.</p> <p>De kennis van de leerkrachten t.a.v. het vergroten van intrinsieke motivatie wordt vergroot. (bv. Hoe maken we kinderen meer nieuwsgierig naar de boodschap van een tekst).</p> <p>Gedurende de schoolweek zijn er regelmatig momenten waarop kinderen eigen keuzes mogen maken.</p>

OP4	Onderwijstijd		
OP6	Afsluiting		
VS VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT			
VS1	Veiligheid		
VS2	Schoolklimaat	De school zorgt ervoor dat leerlingen ervaring opdoen met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving	Het gebouw sluit meer aan bij de belevingswereld van de kinderen.
OR ONDERWIJSRESULTATEN			
OR1	Resultaten	De eind- en tussenresultaten zijn passend bij de gemiddelden die we vanuit de schoolweging kunnen verwachten.	
OR2	Sociale en maatschappelijke competenties	Het vaststellen van sociale- en maatschappelijke competenties en het vaststellen van de te behaalde doelen op dit vlak.	Een koppeling maken tussen de competenties en het aanbod binnen de nieuwe methode SOE.
SKA STUREN, KWALITEITZORG EN AMBITIE			
SKA1	Visie, ambities en doelen	Het vaststellen van onze visie op en het maken van beleid gericht op burgerschap Beleid vaststellen gericht op (taal)achterstanden. Beschrijven hoe de school bijdraagt aan gelijke kansen voor alle leerlingen.	
SKA2	Uitvoering en kwaliteitscultuur		
SKA3	Evaluatie, verantwoording en dialoog	Beschrijven welk effect de inbreng van de belanghebbenden heeft op het borgen en bijstellen van het schoolbeleid	

Uitgebreide ontwikkelingen en acties worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd door het team, directie en MR. In het jaarplan/jaarverslag worden de prioriteiten jaarlijks uitgewerkt in concrete acties en worden deze geëvalueerd. Zie de site van onze school: <https://www.bsdevonder.nl/schoolgids>

Meerjarenplanning

	KWALITEITSGEBIEDEN EN STANDAARDEN	Basiskwaliteit: speerpunten	23/24	24/25	25/26	26/27
OP ONDERWIJSPROCES						
OP0	Basisvaardigheden	Burgerschap richt zich ten minste op bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de kennis,			x	

		houdingen en vaardigheden die daarbij van belang zijn.				
OP1	Aanbod	De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.			x	
OP2	Zicht op ontwikkeling en begeleiding	Beschrijven hoe we als school omgaan met (taal)achterstanden en hier beleid opzetten.			x	
OP3	Pedagogisch-didactisch handelen	Het verder vergroten van het eigenaarschap van de leerlingen.		x		
OP4	Onderwijstijd					
OP6	Afsluiting					
VS VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT						
VS1	Veiligheid					
VS2	Schoolklimaat	De school zorgt ervoor dat leerlingen ervaring opdoen met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving.		x		
OR ONDERWIJSRESULTATEN						
OR1	Resultaten	De eind- en tussenresultaten zijn passend bij de gemiddelden die we vanuit de schoolweging kunnen verwachten.			x	
OR2	Sociale en maatschappelijke competenties	Het vaststellen van sociale- en maatschappelijke competenties en het vaststellen van de te behaalde doelen op dit vlak.			x	
SKA STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE						
SKA1	Visie, ambities en doelen	Het vaststellen van onze visie op en het maken van beleid gericht op burgerschap. Beleid vaststellen gericht op (taal)achterstanden. Beschrijven hoe de school bijdraagt aan gelijke kansen voor alle leerlingen.	x		X	x
SKA2	Uitvoering en kwaliteitscultuur					
SKA3	Evaluatie, verantwoording en dialoog	Beschrijven welk effect de inbreng van de belanghebbenden heeft op het borgen en bijstellen van het schoolbeleid.				x

	KWALITEITSGBIEDEN EN STANDAARDEN	Eigen kwaliteit: ambities	23/24	24/25	25/26	26/27
OP ONDERWIJSPROCES						
OPO	Basisvaardigheid	Het vaststellen van onze visie en aanpak op burgerschap.	x			

OP1	Aanbod	<p>Het verder uitbreiden van het aanbod rondom burgerschap middels de invoering van de methode Code D in de groepen 3 en 4.</p> <p>Het aanbod van de referentieniveaus 1F/2F op het gebied van begrijpend lezen en rekenen verduidelijken en vertalen naar lesaanbod.</p> <p>Het vergroten van kennis m.b.t. close reading.</p> <p>Het opschonen en actualiseren van de klassenbibliotheken t.b.v. leesmotivatie.</p> <p>Ouders hebben een actieve rol binnen de ateliers.</p> <p>Het bewegend leren is een vast onderdeel van ons lesaanbod.</p> <p>We hebben duidelijk in beeld hoe we het ontdekkend leren vorm geven binnen onze school.</p> <p>Een zetten een passend onderwijsaanbod in om (bijna) alle kinderen 1F te laten behalen in groep 8.</p> <p>We realiseren een passend onderwijsaanbod voor de kinderen die 1F niet zullen halen.</p> <p>We realiseren tijdens de ateliers ook een aanbod voor de meer praktisch ingestelde kinderen. Dit aanbod is ruimer, dan knutselen.</p> <p>Tijdens de rekenlessen zetten we meer in op : bewegend leren, smartgames en praktische klaaropdrachten.</p> <p>We realiseren een meer gevarieerder aanbod in de (begeleiding van) lessen om de betrokkenheid te vergroten.</p>			X	
				X		
				X		
			X			
					X	
					X	
						X
				X		
				X		
						X

		Er worden meer gastlessen verzorgd door anderen dan de eigen leerkrachten.				X
		In alle groepen worden er meer verbinding gemaakt met de omgeving (excursies).				x

P2	Zicht op ontwikkeling en begeleiding	Ontwikkeling van het jonge kind, een koppeling maken tussen de visie en het aanbod in de kringen. Het doorontwikkelen van ons aanbod voor NT2 leerlingen. Beleid opstellen rondom invoeren en evalueren van OPP's.		X		
				X	X	X
				X		
OP3	Pedagogisch-didactisch handelen	Het kiezen van een nieuwe methode SOE. Verbinding maken tussen de losstaande activiteiten in combinatie met de nieuwe methode. Meer ruimte geven aan de leerlingen m.b.t. het maken van eigen keuzes (vergroten autonomie). Het vergroten van de kennis van de leerkrachten op het vlak intrinsieke motivatie.	X	X		
					X	
						X
OP4	Onderwijstijd					
OP6	Afsluiting					
VS VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT						
VS1	Veiligheid					
VS2	Schoolklimaat	Het gebouw sluit meer aan bij de belevingswereld van de kinderen.			X	
OR ONDERWIJSRESULTATEN						
OR1	Resultaten					
OR2	Sociale en maatschappelijke competenties	Een koppeling maken tussen de competenties en het aanbod binnen de nieuwe methode SOE.			X	
SKA STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE						
SKA1	Visie, ambities en doelen					
SKA2	Uitvoering en kwaliteitscultuur					
SKA3	Evaluatie, verantwoording en dialoog					