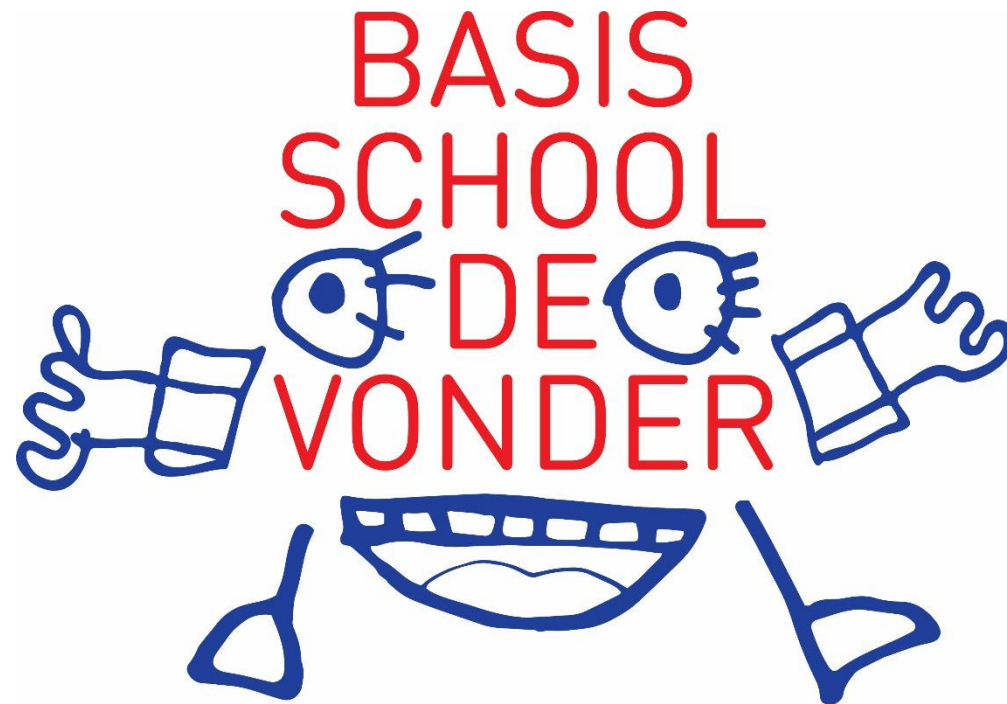


Jaarverslag schooljaar 2023-2024

BS de Vonder



Inhoud

1. Evaluatie jaarplan schooljaar 2023-2024	3
2. Groepsresultaten LIB toetsen midden-einde schooljaar 2023-2024	12
3. Leerlingenaantallen	14
4. Uitstroom naar de verschillende vormen van voortgezet onderwijs	14
5. Gemiddelde scores Eindtoets Basisonderwijs.....	14
6. Aantal doublures vanaf groep 3	15
7. Verhuizingen.....	16
8. Tussentijds ingestroomd	16
9. Naar het speciaal (basis)onderwijs zijn	16
10. Tussentijdse uitstroom (anders dan verhuizingen of overstap speciaal (basis)onderwijs).....	16
11. Personeel.....	17
12. Verzuimcijfers personeel	17
13. Stagiaires	17
14. Mutaties team	18
15. Leeftijdsopbouw team.....	18

1. Evaluatie jaarplan schooljaar 2023-2024

Kernwaarden, betekenisvol op papier en in de praktijk	
Koppeling Strategisch beleidsplan Prodas	<p><i>Verrijkt de wereld van onze leerling</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Ontwikkelen van leerlingen die zich competent, sociaal verbonden en autonoom voelen- Focus op de cognitieve – en persoonlijke groei van onze lln. <p><i>Faciliteert de wereld van onze onderwijs-professional</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Continue versterking van leerkrachtvaardigheden <p><i>Is verbindend in onze wereld</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Verdere versterking van onderlinge verbinding- Aandacht geven en borgen van zaken die goed gaan- Kansen blijven geven aan innovaties die ons onderwijs verder kunnen versterken
<u>Hoofddoel</u>	<p>Aanleiding In schooljaar 22-23 zijn we op De Vonder met het hele team gestart met een onderwijsinhoudelijk proces. Dit proces bepaalt mede de richting in onderwijsaanbod op De Vonder. Door er met het hele team gezamenlijk aan te werken ontstaat betrokkenheid en draagvlak bij de manier van werken. Bovendien levert het input op voor het nieuwe schoolplan, welke in het najaar van 2023, wordt gemaakt.</p> <p>Vroeg in het proces ontdekten we dat de slogan “Ieder kind in zijn eigen kracht!” nog steeds passend is. Maar dat de kernwaarden van De Vonder onderwijsinhoudelijk onvoldoende richting gaven. Daarop zijn er 4 nieuwe kernwaarden gekozen, die passen bij de populatie, bij het team en bij daar waar De Vonder voor staat. Deze kernwaarden zijn: - Welbevinden - Betrokkenheid - Verbinden – Verantwoordelijkheid.</p> <p>Met name de kernwaarden Welbevinden en Betrokkenheid zijn vervolgens aan bod gekomen. Er is betekenis aan gegeven door ze te omschrijven voor De Vonder, maar ook door een vertaling naar de praktijk te maken.</p> <p>In schooljaar 23-24 vervolgen we dit inhoudelijke proces. Daarbij kiezen we ervoor om steeds een stuurgroepoverleg voor een teambijeenkomst te plannen. Tijdens het stuurgroepoverleg bepalen we de behoefte van het team, kiezen we een voorbereidingsopdracht om het team te activeren en verkennen we de inhoud van de studiedag.</p> <p>Tijdens de studiedagen bouwen we in een mix van theorie en praktijk aan de kapstok die door de kernwaarden gevormd gaat worden. Vanuit de ‘why’ (Golden Circle) geven we betekenis aan ‘how’ en ‘what’. Daarmee wordt nadrukkelijk ingezet op een betekenisvolle invulling in praktijk.</p>

	Het team is verantwoordelijk voor de keuzes die gemaakt en geïmplementeerd worden. Hiermee zorgen we ervoor dat de kernwaarden zichtbaar en voelbaar zijn, door de hele school. Tijdens de eerste studiedag maken we een verdiepingsslag op het gebied van Welbevinden en Betrokkenheid. Daarnaast verkennen we een derde kernwaarde (in overleg met de stuurgroep kiezen we voor Verbinden of Verantwoordelijkheid). Tijdens de tweede studiedag maken we een verdiepingsslag op het gebied van de derde kernwaarde. Daarnaast verkennen we de vierde kernwaarde. Tijdens de laatste studiedag maken we een verdiepingsslag op het gebied van de vierde kernwaarde. En verbinden we alle kernwaarden met elkaar en met het onderwijsaanbod op De Vonder.
Planning/tijdspad	Studiedagen op: 11-10, 6-12, 19-1 Stuurgroep op: 20-9, 15-11, 20-12
Wie?	Team, MT i.s.m. Timo v.d. Heuvel
Tussentijdse evaluatie februari 2024	De kernwaarden zijn allemaal verkend en uitgediept. Ambities m.b.t. de kernwaarden zijn in teamverband opgesteld.
Eindevaluatie juni 2024	De kernwaarden zijn uitgewerkt op verschillende niveaus: organisatie, in verbinding met ouders, omgeving van de school, vaardigheden van onderwijsprofessionals, ambitie. De kernwaarden komen expliciet aan bod in het schoolplan 2023-2027. Daarnaast hebben we binnen onze ontwikkelteams specifiek een koppeling gemaakt met onze kernwaarden.

Ontwikkelgroep : Ontwikkeling van het jonge kind tot en met 7 jr.	
Strategisch beleidsplan Prodas	<p><i>Verrijkt de wereld van onze leerling</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Ontwikkelen van burgerschap en inclusiever onderwijs - Ontwikkelen van leerlingen die zich competent, sociaal verbonden en autonoom voelen - Focus op de cognitieve – en persoonlijke groei van onze lln. <p><i>Faciliteert de wereld van onze onderwijs-professional</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - verdere versterking van zicht op onze lln.

	<ul style="list-style-type: none"> - Continue versterking van leerkrachtvaardigheden - Realiseren van duurzame personeelsinzet om kwaliteit te kunnen blijven bieden <p><i>Is verbindend in onze wereld</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Verdere versterking van onderlinge verbinding - Aandacht geven en borgen van zaken die goed gaan - Kansen blijven geven aan innovaties die ons onderwijs verder kunnen versterken
Hoofddoel	<p>De visie op het jonge kind is herschreven en aangepast naar de nieuwe visie op basisschool De Vonder. Dit zien we ook terug in de dagelijkse praktijk. Deze visie wordt ieder schooljaar opnieuw bekeken en geactualiseerd.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Het inspelen met de groepen 1-2 en (3) op de vraag van de kinderen is geïmplementeerd. -De rekenen- en taalkringen, die iedere week één keer in de week afgestemd op het niveau van de kinderen, worden gegeven zijn geïmplementeerd. -De kleine kringen die worden gegeven op het niveau van de kinderen, waarbij er groepsdoorbroken wordt gewerkt. Eén keer in de week taal plus/ zorg en één keer in de week rekenen plus/ zorg is geïmplementeerd. Iedere leerkracht specialiseert zich in één van deze twee onderwerpen.
Subdoelen	<ul style="list-style-type: none"> -De visie op het jonge kind is herschreven en aangepast naar de nieuwe visie van bs de Vonder voor zover deze af is. -We spelen met de groepen 1-2 en (3) in op de vraag van de kinderen. De hoeken zijn zo verdeeld over de groepen dat er groepsdoorbroken wordt gewerkt en aan iedere vraag van de ontwikkelgebieden wordt voldaan. -De rekenen- en taalkringen worden iedere week één keer goed afgestemd op het niveau van de kinderen groepsdoorbroken gegeven. -De kleine kringen worden op het niveau van de kinderen aangeboden waarbij er groepsdoorbroken wordt gewerkt. Eén keer in de week taal plus/ zorg en één keer in de week rekenen plus/ zorg
Planning/tijdspad	<p>Omdat niet iedereen op dezelfde dag werkt zullen de overlegmomenten op dinsdag of woensdag plaatsvinden. Hiervoor zullen in het begin van het schooljaar 3 momenten vrijgemaakt moeten worden. Vanaf januari zullen er nog drie overlegmomenten plaatsvinden, mits alles goed loopt, om te kijken waar verbeterpunten liggen en wat we echt kunnen borgen.</p>
Wie?	Linda, Lies, Moniek, Margot, Joske, Sacha
Tussenevaluatie februari	<p>De kleine kringen worden op niveau van de kinderen aangeboden.</p> <p>De reken- en taalkringen worden groepsdoorbroken aangeboden.</p> <p>We zijn een proef gestart met beperkte inloop voor ouders (week voor en week na de vakanties)</p>
Eindevaluatie juni	<p>De visie is herijkt en er is een koppeling gemaakt met de kernwaarden van de school.</p> <p>Er is een intensieve samenwerking binnen de kleutergroepen op het gebied van:</p> <p>Kleine kringen</p>

	<p>Groepsdoorbroken werken Om onze leerdoelen te bereiken waarborgen we spel. Er is een start gemaakt met de samenwerking in groep 3. Momenteel zitten we nog in de experimentele fase. Dit diepen we verder uit in het nieuwe schooljaar. (vaste planning op niveau) Er is een start gemaakt met natuurlijk bewegen en bewegend leren. Dit diepen we verder uit in het nieuwe schooljaar.</p>
--	---

Ontwikkelgroep: Leesonderwijs en begrijpend lezen	
Strategisch beleidsplan Prodas	<p><i>Verrijkt de wereld van onze leerling</i> - Ontwikkelen van burgerschap en inclusiever onderwijs - Ontwikkelen van leerlingen die zich competent, sociaal verbonden en autonoom voelen - Focus op de cognitieve – en persoonlijke groei van onze lln.</p> <p><i>Faciliteert de wereld van onze onderwijs-professional</i> - verdere versterking van zicht op onze lln. - Continue versterking van leerkrachtvaardigheden - Realiseren van duurzame personeelsinzet om kwaliteit te kunnen blijven bieden</p> <p><i>Is verbindend in onze wereld</i> - Verdere versterking van onderlinge verbinding - Aandacht geven en borgen van zaken die goed gaan - Kansen blijven geven aan innovaties die ons onderwijs verder kunnen versterken</p>
Hoofddoel	<p>Elke klassenbibliotheek wordt up to date gemaakt. Leesplezier vergroten, creëren van een rijke leesomgeving op de Vonder. Begrijpend lezen aantrekkelijker maken, zodat dit ook de resultaten ten goede zal komen. Kennis en vaardigheden van leerkrachten vergroten, zodat zij dit in kunnen zetten in de dagelijkse praktijk ten behoeve van ons leesonderwijs. Onderzoeken wat naast nieuwsbegrip ook nog kan ten aanzien van begrijpend lezen.</p>
Subdoelen	<p>Leesplezier vergroten, creëren van een rijke leesomgeving op de Vonder.</p>

	Begrijpend lezen aantrekkelijker maken, zodat dit ook de resultaten ten goede zal komen.
Planning/tijdspad	Werkgroep vergadert 1 keer per 1,5/2 maanden. Ruimte tijdens verlengde werkoverleggen en studiedagen.
Wie?	Lies, Nikkie, Marloes, Monica, Erichetta
Tussenevaluatie februari	<ul style="list-style-type: none"> • Alle klasbibliotheken zijn opgeschoond. • Het vergroten van het leesplezier. We hebben diverse werkvormen aangeleverd aan het team om het leesplezier te vergroten. • Elke groep heeft een klassenpas. In de BOS van Someren-Eind worden de meeste boeken uitgeleend van gemeente Someren. • De leesmonitor is afgenomen. • Verschillende E-wise cursussen zijn gevolgd.
Eindevaluatie juni	<p>De uitkomsten van de leesmonitor zijn besproken in het team. De schoolbibliotheek is gesaneerd en vernieuwd. Er zijn praktische werkvormen gepresenteerd, die toegepast kunnen worden in de groepen. Er is een inventarisatielijst lezen in de groepen afgenomen, die als input geldt voor het nieuwe leesmediaplan. Er is een eerste aanzet gedaan tot herinrichting van de BOS op school (in de aula i.p.v. in een lokaal).</p> <p>De aandacht was dit schooljaar vooral gevestigd op leesmotivatie en leesplezier en alles wat daarbij kwam kijken. Daardoor is het doel van begrijpend lezen aantrekkelijker maken ten behoeve van de resultaten nog niet aan bod gekomen en wordt dit doel overgeheveld naar volgend schooljaar.</p>

Ontwikkelgroep: Verder ontwikkelen IMP	
Strategisch beleidsplan Prodas	<p><i>Verrijkt de wereld van onze leerling</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Ontwikkelen van burgerschap en inclusiever onderwijs - Ontwikkelen van leerlingen die zich competent, sociaal verbonden en autonoom voelen - Focus op de cognitieve – en persoonlijke groei van onze lln. <p><i>Faciliteert de wereld van onze onderwijs-professional</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - verdere versterking van zicht op onze IIn. - Continue versterking van leerkrachtvaardigheden - Realiseren van duurzame personeelsinzet om kwaliteit te kunnen blijven bieden <p><i>Is verbindend in onze wereld</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Verdere versterking van onderlinge verbinding - Aandacht geven en borgen van zaken die goed gaan - Kansen blijven geven aan innovaties die ons onderwijs verder kunnen versterken
Hoofddoel	<p>We werken met de nieuwe WO methode (Code D?), we hebben een duidelijk beeld van de werking van de methode (gaan we hier mee door?)</p> <ul style="list-style-type: none"> -De ateliers zijn al een aantal keer geweest, deze hebben we geëvalueerd -We weten hoe we ouderbetrokkenheid gaan inzetten tijdens de ateliers/ WO methode
Subdoelen	<p>We werken met de nieuwe WO methode (Code D?)</p> <p>De eerste ateliers zijn ingepland</p> <p>We weten hoe we ouderbetrokkenheid gaan inzetten tijdens de ateliers/ WO methode</p>
Planning/tijdspad	Een keer in de 6 weken + overlegmomenten die op dat moment nodig zijn.
Wie?	Moniek, Nikkie, Joske, Manon, Nick
Tussenevaluatie februari	<p>We werken met de nieuwe WO methode; Code D. (We hebben een duidelijk beeld van de werking van de methode)</p> <p>De ateliers zijn ingepland.</p> <p>We weten hoe we ouderbetrokkenheid gaan inzetten tijdens de ateliers</p>
Eindevaluatie juni	<p>De ateliers lopen, maar er is nog te weinig diversiteit qua aanbod. Nog niet alle vakgebieden hebben een vaste plek binnen de ateliers. Dit willen we in het nieuwe schooljaar verder uitdiepen.</p> <p>De ouderbetrokkenheid bij de ateliers is nog minimaal, we weten hoe we het zouden willen, maar ouders weten ons en wij hen nog niet altijd even goed te vinden.</p> <p>Code D wordt aangeboden, maar de manier waarop is niet altijd even praktisch. In het nieuwe schooljaar samen met de methodemakers nadenken over het aanbod binnen combinatiegroepen.</p> <p>De ontwerplessen van code D hebben nog geen vaste plek binnen ons aanbod.</p>

Ontwikkelgroep: Pedagogisch klimaat en nieuwe methode SOE	
Strategisch beleidsplan Prodas	<p><i>Verrijkt de wereld van onze leerling</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Ontwikkelen van burgerschap en inclusiever onderwijs - Ontwikkelen van leerlingen die zich competent, sociaal verbonden en autonoom voelen - Focus op de cognitieve – en persoonlijke groei van onze lln. <p><i>Faciliteert de wereld van onze onderwijs-professional</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - verdere versterking van zicht op onze lln. - Continue versterking van leerkrachtvaardigheden - Realiseren van duurzame personeelsinzet om kwaliteit te kunnen blijven bieden <p><i>Is verbindend in onze wereld</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Verdere versterking van onderlinge verbinding - Aandacht geven en borgen van zaken die goed gaan - Kansen blijven geven aan innovaties die ons onderwijs verder kunnen versterken
Hoofddoel	<p>Een nieuwe methode kiezen. Verbinden van losstaande activiteiten.</p>
Subdoelen	<p>Nieuwe methode sociaal emotioneel bekijken. Welke passen bij onze kernwaardes, is er geld voor? Welke andere opties heb je dan? Hoe kunnen we de losstaande activiteiten meer gaan verbinden binnen de school? Welke losstaande activiteiten hebben we allemaal? En waar zijn we tevreden over, wat willen we behouden?</p>
Planning/tijdspad	<p>Een keer in de 6 weken + overlegmomenten die op dat moment nodig zijn. 3 oktober gepland om te vergaderen. Tijdens verlengde werkoverleggen en studiedagen</p>
Wie?	Linda, Yvonne, Manon, Marloes, Kim
Tussenevaluatie februari	<p>We zijn bezig geweest met het onderzoeken en uitproberen van verschillende methodes. We weten dat er budget is voor een nieuwe SOE methode</p>
Eindevaluatie juni	<p>Er is gekozen voor de methode Geluuskoffer. In het nieuwe schooljaar zullen alle leerkrachten worden opgeleid tot geluuskleerkrachten. Er is nog weinig samenhang tussen losstaande SEO activiteiten binnen de school. We willen meer samenhang tot stand brengen.</p>

Ontwikkeltgroep: Referentiekader begrijpend lezen en rekenen	
Strategisch beleidsplan Prodas	<p>Verrijkt de wereld van onze leerling</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ontwikkelen van burgerschap en inclusiever onderwijs - Ontwikkelen van leerlingen die zich competent, sociaal verbonden en autonoom voelen - Focus op de cognitieve – en persoonlijke groei van onze lln. <p>Faciliteert de wereld van onze onderwijs-professional</p> <ul style="list-style-type: none"> - verdere versterking van zicht op onze lln. - Continue versterking van leerkrachtvaardigheden - Realiseren van duurzame personeelsinzet om kwaliteit te kunnen blijven bieden <p>Is verbindend in onze wereld</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verdere versterking van onderlinge verbinding - Aandacht geven en borgen van zaken die goed gaan - Kansen blijven geven aan innovaties die ons onderwijs verder kunnen versterken
Hoofddoel	We hebben voor rekenen en begrijpend lezen duidelijk welk aanbod vanuit onze methode noodzakelijk is om de referentieniveaus 1F/2F/1S te behalen.
Subdoelen	<p>Er is een document met vaardigheidsscores passend bij leerjaar 6-7-8 en later waar mogelijk ook voor groep 3-4-5.</p> <p>We weten vanuit de methode welk aanbod passend is bij 1F/1S rekenen.</p> <p>We weten vanuit de methode welk aanbod passend is bij 1F/2F begrijpend lezen.</p> <p>We weten waar hiaten zitten in onze methode en welk aanbod we extra moeten doen.</p> <p>We weten hoe we dit vorm gaan geven in de les.</p>
Planning/tijdspad	We komen ongeveer maandelijks een uur bij elkaar en plannen deze vergaderingen aan het begin van het schooljaar in.
Wie?	Lian, Nick, Yvonne
Tussenevaluatie februari	<p>Het document op koers is gemaakt voor groep 6-7-8.</p> <p>We weten bij de rekenmethode welk aanbod past bij 1F/1S.</p>
Eindevaluatie juni	We hebben ons de afgelopen periode alleen gefocust op rekenen en merken dat daar voor ons ook de grootste klus ligt. Vooral op 1S halen we de doelen van rekenen niet op de eindtoets, dus daarom willen we de focus op rekenen blijven houden.

We hebben helder welke doelen van nieuw leren in onze methode goed aan bod komen en waar extra aandacht nodig is per jaargroep. Nu is het belangrijk uit te zoeken of dit op andere momenten terugkomt en hoe we dat kunnen doen.

Ook hebben we een enquête uitgezet naar het team waarover we in gesprek zijn gegaan over het gebruik van onze methode. Deze input nemen we mee naar volgend schooljaar om concrete stappen te zetten in de aanpak van onze methode en het extra aanbod bij onze methode om zo de hiaten op te vullen.

Als we kijken naar onze gestelde doelen dan hebben we nu duidelijk welke doelen er op 1F en 1S niveau bij rekenen horen en welke sommen uit onze methode daarbij horen. We hebben ook al een document op koers voor groep 6-7-8. Het blijkt lastig dit ook voor de lagere groepen al te maken. Waar we volgend schooljaar nog mee aan de slag willen is:

Het maken van een plan op de hiaten in onze methode per jaargroep.

Het uitdiepen van nieuwe concepten. Hoe bieden we die aan, als ze in onze methode te weinig aan bod komen?

Uitzoeken of we meerdere strategieën moeten gaan aanbieden in een instructie en hoe dat dan vorm gaat krijgen.

We hebben schoolbrede afspraken over welke sommen gemaakt moeten worden, wanneer er overgestapt wordt op een niveauboek, etc.

Hiermee willen wij bereiken dat minimaal 80% van onze leerlingen de doelen per schooljaar haalt, zodat je verder kunt in het volgende schooljaar.

2. Groepsresultaten LIB toetsen midden-einde schooljaar 2023-2024

Eigen norm school= 60% I-II-III score

Groen – norm behaald

Rood – norm niet behaald

Oranje – norm niet behaald, wel stijging t.a.v. vorige meting

Gr.	Toets	'23- '24 M I-III	'23-'24 E I-III
Gr.3	Rek-Wis	87%	83%
	Spelling	87%	96%
	DMT	63%	60%
	Begrijpend lezen	-	-
Gr.4	Rek-Wis	73%	74%
	Spelling	79%	54%
	DMT	14%	26%
	Begrijpend lezen	35%	64%
Gr.5	Rek-Wis	73%	76%
	Spelling	80%	87%
	DMT	-	-
	Begrijpend lezen	78%	78%
Gr.6	Spelling WW	-	69%

	Rek-Wis	46%	46%
	Spelling	77%	70%
	DMT		
	Begrijpend lezen	39%	47%
	Taal Interpunctie Taal Grammatica	38%	69%
Gr.7	Spelling WW	33%	45%
	Rek-Wis	33%	55%
	Spelling NW	61%	55%
	DMT		
	Begrijpend lezen	64%	50%
	Taal Interpunctie Taal Grammatica	66%	76%
Gr.8	Spelling WW	64%	-
	Rek-Wis	59%	-
	Spelling NW	64%	-
	DMT		-
	Begrijpend lezen	59%	-
	Taal Interpunctie Taal Grammatica	78% 94%	-

*Taal interpunctie en Taal grammatica is in januari 2024 vervangen door CITO LIB leestekens. Deze wordt vanaf M6 afgenomen

** DMT wordt vanaf januari 2024 vanaf groep 5 alleen afgenomen bij de III-IV-V scores

3. Leerlingenaantallen

Schooljaar 2019-2020: 1 okt 2019 172 leerlingen

Schooljaar 2020-2021: 1 okt 2020 160 leerlingen

Schooljaar 2021-2022: 1 okt 2021 159 leerlingen

Schooljaar 2022-2023: 1 feb 2023 179 leerlingen (nieuwe datum leerlingentelling)

Schooljaar 2023-2024: 1 feb 2024 190 leerlingen

We hebben in het schooljaar 2023-2024 8 groepen kunnen formeren.

4. Uitstroom naar de verschillende vormen van voortgezet onderwijs

Schooljaar	Aantal leerlingen	PrO	VMBO b/k	MAVO	MAVO/HAVO	HAVO	VWO
2019-2020	25	0	8	6	5	3	3
2020-2021	25	0	9	6	2	6	2
2021-2022	21	0	12	3	2	1	3
2022-2023	25	0	7	7	1	7	3
2023-2024	17	0	4	5	1	4	3

5. Gemiddelde scores Eindtoets Basisonderwijs

2018-2019: **537,9** (landelijk gemiddelde is 535,7)

2019-2020: Geen Eindtoets i.v.m. Corona

2020-2021: **209,2** voor het eerst hebben we de eindtoets van Route 8 afgenomen (landelijk gemiddelde 208)

2021-2022: **198,8** (landelijk gemiddelde 200)

2022-2023: **204,2** (landelijk gemiddelde 200)

2023-2024: **205** (landelijk gemiddelde 200)

[Onderwijsresultatenmodel:](#)

Schoolweging de Vonder 29,9

Score algemeen 2023-2024	
Correctiewaarde 1F	82
Signaleringswaarde 1F	85
Percentage Vonder 1F gemiddeld	96
Leesvaardigheid	100
Taalverzorging	94,1
Rekenen	94,1
Correctiewaarde 1S/2F	43,5
Signaleringswaarde 1S/2F	49
Percentage Vonder 2F/1S gemiddeld	49,6
Leesvaardigheid	64,7
Taalverzorging	76,5
Rekenen	41,2

6. Aantal doublures vanaf groep 3

Schooljaar 2019-2020: 0 leerlingen.

Schooljaar 2020-2021: 1 leerling (komende vanuit een andere school)

Schooljaar 2021-2022: 2 leerlingen

Schooljaar 2022-2023: 1 leerling

Schooljaar 2023-2024: 1 leerling

7. Verhuizingen

Tijdens het schooljaar 2019-2020 zijn er 5 gezinnen verhuisd. Dit zijn in totaal 7 kinderen

Tijdens het schooljaar 2020-2021 zijn er geen gezinnen verhuisd.

Tijdens het schooljaar 2021-2022 zijn er 2 gezinnen verhuisd. Dit zijn in totaal 2 kinderen.

Tijdens het schooljaar 2022-2023 zijn er 2 gezinnen verhuisd. Dit zijn in totaal 2 kinderen.

Tijdens het schooljaar 2023-2024 zijn er geen gezinnen verhuisd.

8. Tussentijds ingestroomd

Tijdens het schooljaar 2019-2020 zijn er 3 kinderen ingestroomd.

Tijdens het schooljaar 2020-2021 zijn er 2 kinderen ingestroomd.

Tijdens het schooljaar 2021-2022 is er 1 kind ingestroomd.

Tijdens het schooljaar 2022-2023 zijn er 7 kinderen ingestroomd.

Tijdens het schooljaar 2023-2024 zijn er 8 kinderen ingestroomd

9. Naar het speciaal (basis)onderwijs zijn

Schooljaar 2019-2020: 3 leerlingen gegaan

Schooljaar 2020-2021: 1 leerling gegaan

Schooljaar 2021-2022: 1 leerling gegaan

Schooljaar 2022-2023: 0 leerlingen gegaan

Schooljaar 2023-2024: 1 leerling gegaan

10. Tussentijdse uitstroom (anders dan verhuizingen of overstap speciaal (basis)onderwijs)

Tijdens het schooljaar 2019-2020 zijn er 4 kinderen uitgestroomd.

Tijdens het schooljaar 2020-2021 zijn er 0 kinderen uitgestroomd.

Tijdens het schooljaar 2021-2022 zijn er 0 kinderen uitgestroomd.

Tijdens het schooljaar 2022-2023 zijn er 0 kinderen uitgestroomd.

Tijdens het schooljaar 2023-2024 zijn er 0 kinderen uitgestroomd.

11. Personeel

Op BS de Vonder werkten in 2023-2024:

1 directeur

3 leerkrachten met daarnaast taken in het Management team en als Intern Begeleider

9 leerkrachten

2 onderwijsassistenten

1 administratief medewerkster

1 conciërge

2 vrijwillige conciërges

1 schoonmaakmedewerkster vanuit Prodas Facilitair.

12. Verzuimcijfers personeel

Gemiddelde verzuimpercentage 5,5 %

Gemiddeld verzuimfrequentie 0,95 %

13. Stagiaires

Stagiaire helpende zorg en welzijn 1

Stagiaires onderwijsassistent 1

14. Mutaties team

0 leerkrachten hebben zwangerschaps-bevallings-ouderschapsverlof opgenomen.

3 leerkrachten hebben ouderschapsverlof opgenomen.

2 leerkrachten hebben langer dan 2 maanden in dezelfde groep vervangen.

0 leerkrachten hebben een overstap gemaakt naar een andere onderwijsstichting.

1 leerkracht is vanuit een andere onderwijsstichting op de Vonder komen werken.

15. Leeftijdsopbouw team

:

Leeftijd	Aantal teamleden
20-29 jaar	5
30-39 jaar	5
40-49 jaar	2
50-59 jaar	2
60-67 jaar	3

Man	Vrouw
2	15