



## Jaarplan BS de Vonder 2024-2025

<b>(Waar)borgen kernwaarden de Vonder</b>	
<b>Strategisch beleidsplan Prodás</b>	<p><b>Verrijkt de wereld van onze leerling</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ontwikkelen van burgerschap en inclusiever onderwijs</li> <li>- Ontwikkelen van leerlingen die zich competent, sociaal verbonden en autonoom voelen</li> <li>- Focus op de cognitieve – en persoonlijke groei van onze lln.</li> </ul> <p><b>Faciliteert de wereld van onze onderwijs-professional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verdere versterking van zicht op onze lln.</li> <li>- Continue versterking van leerkrachtvaardigheden</li> <li>- Realiseren van duurzame personeelsinzet om kwaliteit te kunnen blijven bieden</li> </ul> <p><b>Is verbindend in onze wereld</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verdere versterking van onderlinge verbinding</li> <li>- Aandacht geven en borgen van zaken die goed gaan</li> <li>- Kansen blijven geven aan innovaties die ons onderwijs verder kunnen versterken</li> </ul>
<b>Koppeling met de kernwaarden van de Vonder</b>	<p>Alle keuzes die we op schoolniveau maken moeten gekoppeld zijn aan de kernwaarden van onze school.</p>
<b>Hoofddoel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• We hebben de afgelopen twee jaar hard gewerkt om onze kernwaarden opnieuw vast te stellen en er inhoud aan te geven. Bij de keuzes die we maken moeten we ons er bewust van blijven, hoe deze waarden de basis blijven van die specifieke keuzes.</li> <li>• Regelmatig de koppeling maken met de kernwaarden, tijdens studiedagen en werkoverleggen.</li> <li>• De OWT's zorgen voor een bewuste koppeling met de kernwaarden.</li> </ul>
<b>Subdoelen</b>	
<b>Planning Tijdsplan</b>	<p>Tijdens studiedagen en werkoverleggen OWT.</p>
<b>Wie?</b>	<p>MT</p>
<b>Tussen evaluatie februari 2025</b>	
<b>Eindevaluatie juni 2025</b>	

**Subsidie basisvaardigheden, subsidie gezonde school**

<b>Strategisch beleidsplan Prodas</b>	<p><b>Verrijkt de wereld van onze leerling</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ontwikkelen van burgerschap en inclusiever onderwijs</li> <li>- Ontwikkelen van leerlingen die zich competent, sociaal verbonden en autonoom voelen</li> <li>- Focus op de cognitieve – en persoonlijke groei van onze lln.</li> </ul> <p><b>Faciliteert de wereld van onze onderwijs-professional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verdere versterking van zicht op onze lln.</li> <li>- Continue versterking van leerkrachtvaardigheden</li> </ul> <p><b>Is verbindend in onze wereld</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verdere versterking van onderlinge verbinding</li> <li>- Aandacht geven en borgen van zaken die goed gaan</li> <li>- Kansen blijven geven aan innovaties die ons onderwijs verder kunnen versterken</li> </ul>
<b>Koppeling met de kernwaarden van de Vonder</b>	<p><b>Verantwoordelijkheid:</b> We dragen samen de verantwoordelijkheid om ervoor te zorgen dat alle kinderen beschikken over voldoende basisvaardigheden. We maken specifieke keuzes en beschikken over vaardigheden om dit te kunnen bewerkstelligen. Dit start al in groep 1.</p> <p><b>Verbondenheid:</b> We voelen ons verbonden met alle kinderen en collega's door intensief samen te werken aan het verbeteren van de basisvaardigheden.</p> <p><b>Betrokkenheid:</b> In onze lessen en lesvoorbereidingen besteden we specifiek aandacht aan betrokkenheid. We zetten hiervoor o.a. coöperatief- en bewegend leren in.</p> <p><b>Welbevinden:</b> Plezier en succeservaringen tijdens het leren zorgen ervoor dat de kinderen lekker in hun vel zitten.</p>
<b>Hoofddoel</b>	<p>1: In de schooljaren 2024-2025-2026 is de subsidiebasisvaardigheden toegekend aan de Vonder. We gaan aan de slag met evidence informed interventies. We maken een actieplan waarin duidelijk wordt hoe we specifiek aan de slag gaan met de vakgebieden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rekenen (start 2024)</li> <li>• Lezen <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Leesbevordering (start 2024)</li> <li>○ Begrijpend lezen (start 2025)</li> <li>○ Aanvankelijk lezen (start 2026)</li> <li>○ (Voortgezet) Technisch lezen (start 2026)</li> </ul> </li> <li>• Taal (start 2025)</li> <li>• Sociaal emotionele ontwikkeling (start 2024)</li> </ul> <p>2: Voor het schooljaar 2024-2025 is de subsidie gezonde school toegekend. We zetten deze subsidie om in extra gymlessen, zodat iedere groep ( 3 tot en met 8 ) minimaal 1 keer per week gymles krijgt van een vakleerkracht.</p>
<b>Subdoelen</b>	
<b>Planning Tijdspad</b>	Actieplan subsidie basisvaardigheden klaar voor 11 oktober.
<b>Wie?</b>	MT en IB i.s.m. OWT's
<b>Tussenevaluatie februari 2025</b>	

Eindevaluatie juni 2025	
----------------------------	--

<b>Ontwikkelgroep : Ontwikkeling van het jonge kind tot en met 7 jr.</b>	
<b>Strategisch beleidsplan Prodas</b>	<p><b>Verrijkt de wereld van onze leerling</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ontwikkelen van burgerschap en inclusiever onderwijs</li> <li>- Ontwikkelen van leerlingen die zich competent, sociaal verbonden en autonoom voelen</li> <li>- Focus op de cognitieve – en persoonlijke groei van onze lln.</li> </ul> <p><b>Faciliteert de wereld van onze onderwijs-professional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verdere versterking van zicht op onze lln.</li> <li>- Continue versterking van leerkrachtvaardigheden</li> </ul> <p><b>- Is verbindend in onze wereld</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verdere versterking van onderlinge verbinding</li> <li>- Aandacht geven en borgen van zaken die goed gaan</li> <li>- Kansen blijven geven aan innovaties die ons onderwijs verder kunnen versterken</li> </ul>
<b>Koppeling met de kernwaarden van de Vonder</b>	Alle keuzes die we op dit moment maken zijn gekoppeld aan de kernwaarden van onze school. We hebben er heel bewust naar gekeken of onze manier van werken aansluit bij alle kernwaarden.
<b>Hoofddoel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• We werken in de groepen 1-2-3 samen d.m.v. een vaste planning met daarin activiteiten passend bij het niveau van de kinderen.</li> <li>• We hebben vaste afspraken om kinderen op hun eigen niveau tot spel te laten komen.</li> <li>• We hebben afspraken gemaakt over het noteren en uitwisselen van informatie over kinderen die je begeleidt in een groepsdoorbroken kleine kring</li> </ul>
<b>Subdoelen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spel wordt buiten geïntegreerd tijdens natuurlijk bewegen/bewegend leren.</li> <li>• Binnen ons wekelijks overleg worden de groepsdoorbroken kringen intensief besproken.</li> </ul>
<b>Planning Tijdspad</b>	Wekelijkse overleggen op dinsdag om 15.30 u
<b>Wie?</b>	Linda, Lies, Moniek, Joske, Sacha
<b>Tussen evaluatie februari 2025</b>	
<b>Eindevaluatie juni 2025</b>	

<b>Ontwikkelgroep: Leesonderwijs en begrijpend lezen</b>	
<b>Strategisch beleidsplan Prodas</b>	<p><b>Verrijkt de wereld van onze leerling</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ontwikkelen van leerlingen die zich competent, sociaal verbonden en autonoom voelen</li> </ul>

	<p>- Focus op de cognitieve – en persoonlijke groei van onze lln.</p> <p><b>Faciliteert de wereld van onze onderwijs-professional</b></p> <p>- Verdere versterking van zicht op onze lln.</p> <p>- Continue versterking van leerkrachtvaardigheden</p> <p><b>Is verbindend in onze wereld</b></p> <p>- Verdere versterking van onderlinge verbinding</p> <p>- Aandacht geven en borgen van zaken die goed gaan</p> <p>- Kansen blijven geven aan innovaties die ons onderwijs verder kunnen versterken</p>
<b>Koppeling met de kernwaarden van de Vonder</b>	<p><b>Verantwoordelijkheid:</b> Wij hebben als leerkrachten de verantwoordelijkheid gekregen om ervoor te zorgen dat kinderen weer lezen met plezier. Lezen uit boeken van school en de bibliotheek geeft de kinderen de verantwoordelijkheid om zuinig om te gaan met spullen.</p> <p><b>Verbondenheid:</b> Samenwerken: leerkrachten, ouders, externen Met toneellezen bevordert je het gevoel van verbondenheid tussen kinderen. Samen praten over boeken zorgt voor verbondenheid.</p> <p><b>Welbevinden:</b> Leesplezier, aantrekkelijke leesomgeving. Presentaties die kinderen geven. Als je leest ben je nooit alleen.</p> <p><b>Betrokkenheid:</b> Dit bereiken wij door veel verschillende leesactiviteiten.</p>
<b>Hoofddoel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• We willen de bibliotheek intensiever gaan gebruiken en vaker open gaan stellen. Een OA wordt opgeleid om de bieb te bemensen.</li> <li>• We organiseren voorleesmomenten in de hele school waarbij gedurende het hele schooljaar mensen worden uitgenodigd om voor te komen lezen.</li> <li>• We willen i.s.m. de IB'ers inventariseren en evalueren hoe er vorm wordt gegeven aan begrijpend lezen.</li> <li>• We willen een expert uitnodigen die ons tijdens een studiedag meer kan leren over close-reading.</li> <li>• We willen het leesplezier vasthouden en vergroten. Tijdens werkoverleggen presenteren we diverse werkvormen en wisselen we ervaringen uit.</li> <li>• De leesconsulent betrekken in de bovenbouw om leespromotie activiteiten voor te doen.</li> <li>• We maken boekenbergen per groep (van vakantie tot vakantie).</li> </ul>
<b>Subdoelen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• We gaan onderzoeken of al deze activiteiten leiden tot betere leerresultaten.</li> </ul>
<b>Planning Tijdsplan</b>	Werkgroep vergadert 1 keer per 1,5/2 maanden. Ruimte tijdens verlengde werkoverleggen en studiedagen.
<b>Wie?</b>	Lies, Marloes, Erichetta, Zoë
<b>Tussen evaluatie februari 2025</b>	
<b>Eindevaluatie juni 2025</b>	

<b>Strategisch beleidsplan Prodas</b>	<b>Verrijkt de wereld van onze leerling</b> - Ontwikkelen van burgerschap en inclusiever onderwijs - Ontwikkelen van leerlingen die zich competent, sociaal verbonden en autonoom voelen - Focus op de cognitieve – en persoonlijke groei van onze lln. <b>Faciliteert de wereld van onze onderwijs-professional</b> - verdere versterking van zicht op onze lln. - Continue versterking van leerkrachtvaardigheden - <b>Is verbindend in onze wereld</b> - Verdere versterking van onderlinge verbinding - Aandacht geven en borgen van zaken die goed gaan - Kansen blijven geven aan innovaties die ons onderwijs verder kunnen versterken
<b>Koppeling met kernwaarden van de Vonder</b>	<b>Verantwoordelijkheid:</b> Kinderen dragen zorg voor elkaar en voor de spullen. We zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van alle kinderen. Dat versterken we door de ateliers groepsdoorbroken aan te bieden. <b>Verbondenheid:</b> Groepsoverstijgend werken. Werken bij een andere leerkracht. Ouderbetrokkenheid. <b>Welbevinden:</b> Kinderen mogen een eigen keuze maken en voelen zich daardoor fijner en competenter. Kinderen kunnen hun talenten inzetten en laten zien. <b>Betrokkenheid:</b> Kinderen werken vanuit hun eigen interesses. De leerkracht organiseert een atelier vanuit zijn/haar eigen interesse.
<b>Hoofddoel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• We willen tijdens de ateliers meer diversiteit realiseren in ons aanbod.</li> <li>• We willen ouders beter/vaker betrekken bij de ateliers (geven/begeleiden) en bij code D (begeleiden).</li> <li>• We willen duidelijk krijgen hoe we de lessen van code D aanbieden in de combinatiegroepen. We willen een doorgaande lijn creëren.</li> </ul>
<b>Subdoelen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• We willen aan de Kinderraad laten zien dat we hun feedback m.b.t. de ateliers serieus nemen.</li> <li>• We willen de kinderen van groep 8 betrekken bij het opzetten van één atelier.</li> <li>• We willen de betrokkenheid van de kinderen vergroten, door een meer gevarieerd aanbod aan te bieden.</li> </ul>
<b>Planning Tijdspad</b>	Een keer in de 6 weken + overlegmomenten die op dat moment nodig zijn.
<b>Wie?</b>	Moniek, Joske, Manon, Nick
<b>Tussen evaluatie februari 2025</b>	
<b>Eindevaluatie juni 2025</b>	

<b>Strategisch beleidsplan Prodax</b>	<p><b>Verrijkt de wereld van onze leerling</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ontwikkelen van burgerschap en inclusiever onderwijs</li> <li>- Ontwikkelen van leerlingen die zich competent, sociaal verbonden en autonoom voelen</li> <li>- Focus op de cognitieve – en persoonlijke groei van onze Iln.</li> </ul> <p><b>Faciliteert de wereld van onze onderwijs-professional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verdere versterking van zicht op onze Iln.</li> <li>- Continue versterking van leerkrachtvaardigheden</li> </ul> <p><b>- Is verbindend in onze wereld</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verdere versterking van onderlinge verbinding</li> <li>- Aandacht geven en borgen van zaken die goed gaan</li> <li>- Kansen blijven geven aan innovaties die ons onderwijs verder kunnen versterken</li> </ul>
<b>Koppeling met de kernwaarden van de Vonder</b>	<p><b>Verantwoordelijkheid:</b> Komt specifiek aan bod in de methode Geluuskoffer</p> <p><b>Verbinding:</b> Versterking van de onderlinge, sociale verbinding tussen kinderen, leerkrachten en ouders (driehoek).</p> <p><b>Welbevinden:</b> Geluuskoffer investeert in jong leiderschap en het welzijn van de kinderen. Kinderen die in zichzelf geloven zijn in staat om niet alleen verantwoordelijkheid te noemen voor zichzelf maar ook voor een ander.</p>
<b>Hoofddoel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Het goed implementeren van de nieuwe methode Geluuskoffer.</li> <li>• Duidelijkheid krijgen over de losstaande activiteiten, deze onderzoeken en aan elkaar koppelen. Ook talenten van leerkrachten kunnen we daaraan koppelen.</li> <li>• Onderzoeken wat er nog nodig is op het gebied van executieve functies en burgerschap.</li> </ul>
<b>Subdoelen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De talenten van leerkrachten worden duidelijker en specifiek ingezet.</li> </ul>
<b>Planning Tijdsplan</b>	Een keer in de 6 weken + overlegmomenten die op dat moment nodig zijn. Tijdens verlengde werkoverleggen en studiedagen
<b>Wie?</b>	Linda, Manon, Marloes, Kim
<b>Tussen evaluatie februari 2025</b>	
<b>Eindevaluatie juni 2025</b>	

### Ontwikkelgroep: Referentiekader rekenen

<b>Strategisch beleidsplan Prodax</b>	<p><b>Verrijkt de wereld van onze leerling</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ontwikkelen van burgerschap en inclusiever onderwijs</li> <li>- Ontwikkelen van leerlingen die zich competent, sociaal verbonden en autonoom voelen</li> <li>- Focus op de cognitieve – en persoonlijke groei van onze Iln.</li> </ul> <p><b>Faciliteert de wereld van onze onderwijs-professional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verdere versterking van zicht op onze Iln.</li> </ul>
---------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Continue versterking van leerkrachtvaardigheden</li> <li>- <b>Is verbindend in onze wereld</b></li> <li>- Verdere versterking van onderlinge verbinding</li> <li>- Aandacht geven en borgen van zaken die goed gaan</li> <li>- Kansen blijven geven aan innovaties die ons onderwijs verder kunnen versterken</li> </ul>
<b>Koppeling met de kernwaarden van de Vonder</b>	<p><b>Betrokkenheid:</b> weet de kinderen te motiveren om een doel te stellen en daar naartoe te werken.</p> <p><b>Welbevinden:</b> Kinderen krijgen meer aanbod op niveau, waardoor het passend is bij hun leerniveau.</p> <p><b>Verbinden:</b> We verbinden de doelen aan het juiste referentieniveau. Ouders en kinderen informeren welke doelen er behaald moeten worden bij een bepaalde groep.</p> <p><b>Verantwoordelijkheid:</b> We dragen gezamenlijk verantwoordelijkheid voor het behalen van de referentieniveaus. In het handelen van de leerkracht is zichtbaar naar welke referentieniveaus gewerkt moet worden.</p>
<b>Hoofddoel</b>	<p>Het team is op de hoogte van de hiaten in de methode getal en ruimte en welke aanpak we schoolbreed gaan hanteren</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hiaten per jaargroep zijn helder en leerkrachten maken daar een plan op.</li> <li>• Nieuwe concepten worden uitgediept.</li> <li>• Er worden meerdere strategieën aangeboden in een instructie.</li> <li>• We hebben schoolbrede afspraken over welke sommen gemaakt moeten worden/niveauboek etc.</li> </ul>
<b>Subdoelen</b>	80% van de kinderen halen de doelen van het jaar, zodat de leerkracht van de volgende jaargroep gedegen door kan gaan.
<b>Planning Tijdsplan</b>	Wij komen maandelijks bij elkaar.
<b>Wie?</b>	Lian, Nick,
<b>Tussenevaluatie februari 2025</b>	
<b>Eindevaluatie juni 2025</b>	

### Ontwikkelgroep: Bewegend leren

<b>Strategisch beleidsplan Prodás</b>	<p><b>Verrijkt de wereld van onze leerling</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ontwikkelen van burgerschap en inclusiever onderwijs</li> <li>- Ontwikkelen van leerlingen die zich competent, sociaal verbonden en autonoom voelen</li> <li>- Focus op de cognitieve – en persoonlijke groei van onze lln.</li> </ul> <p><b>Faciliteert de wereld van onze onderwijs-professional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verdere versterking van zicht op onze lln.</li> <li>- Continue versterking van leerkrachtvaardigheden</li> </ul>
---------------------------------------	---

	<p><b>-Is verbindend in onze wereld</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verdere versterking van onderlinge verbinding</li> <li>- Aandacht geven en borgen van zaken die goed gaan</li> <li>- Kansen blijven geven aan innovaties die ons onderwijs verder kunnen versterken</li> </ul>
<b>Koppeling met de kernwaarden van de Vonder</b>	<p><b>Verantwoordelijkheid:</b> We zijn er als leerkrachten verantwoordelijk voor dat de kinderen aan hun bewegingsdrang kunnen voldoen. Als we duidelijk afspraken hebben over het bewegend leren, dienen we ons hieraan te houden.</p> <p><b>Verbondenheid:</b> We werken samen met het bewegend kind en halen daar de expertise vandaan. Clim kan de leerkrachten coachen. We pakken het bewegend leren met de hele school op.</p> <p><b>Betrokkenheid:</b> Door leerling activiteit kan de betrokkenheid van de kinderen verhoogd worden.</p> <p><b>Welbevinden:</b> De kinderen krijgen de mogelijkheid om te leren tijdens het bewegen. Er is een gevarieerd aanbod.</p>
<b>Hoofddoel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Een dynamische leeromgeving in en rondom de school creëren</li> <li>• Bewegend leren intrigeren in het onderwijsaanbod</li> <li>• Accommodatie en materiaal</li> </ul>
<b>Subdoelen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beweegvisie opstellen</li> <li>• Bewustwording creëren – positieve ervaringen delen</li> <li>• Nudges in en rondom de school</li> <li>• Ouderportaal</li> <li>• Bewegend leren structureel op het rooster zetten</li> <li>• 1 keer per periode is er een overleg met het beweegteam</li> <li>• Coaching on the job – Portal HBK</li> <li>• Bewustwording creëren – positieve ervaringen delen</li> <li>• Inventarisatie van Bewegend Leren materialen</li> <li>• Welke materialen hebben we?</li> <li>• Welke materialen missen we? En moeten evt. worden aangeschaft</li> <li>• Beweegkast creëren</li> </ul>
<b>Planning Tijdsplan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 september eerste overleg (Clim heeft het jaarplan dan al met ons doorgenomen) Vervolgens ongeveer 1x per 10 weken samenzitten.</li> </ul>
<b>Wie?</b>	Moniek, Nick, Sacha
<b>Tussenevaluatie februari 2025</b>	
<b>Eindevaluatie juni 2025</b>	